PLAN DIGITAL

CÓDIGO DE CENTRO	**4004713**
DENOMINACIÓN	**CEE NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA**
LOCALIDAD	**SEGOVIA**
PROVINCIA	**SEGOVIA**
CURSO ESCOLAR	**2024-2025**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

1. **INTRODUCCIÓN**

2. **MARCO CONTEXTUAL**

   2.1. Análisis de la situación del centro.

   2.2. Objetivos del Plan de acción.

   2.3. Tareas de temporalización del Plan.

   2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. **LÍNEAS DE ACTUACIÓN**

   3.1. Organización, gestión y liderazgo.

   3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

   3.3. Desarrollo profesional.

   3.4. Procesos de evaluación.

   3.5. Contenidos y currículos

   3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

   3.7. Infraestructura.

   3.8. Seguridad y confianza digital.

4. **EVALUACIÓN**

   4.1. Seguimiento y diagnóstico.

   4.2. Evaluación del Plan.

   4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

5. **ANEXO**

   5.1. SELFIE.

   5.2. AUTORIZACIÓN DINANTIA.

   5.3. PLANES DE TRABAJO

   5.4. IMPRESIONES BOLETINES

   5.5. DAFO

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

1. INTRODUCCIÓN.

❖ Datos de identificación.

NOMBRE DEL CENTRO	CEE Nuestra Señora de la Esperanza
DIRECCIÓN	C/ Terminillo,16
CÓDIGO POSTAL	40003
LOCALIDAD	Segovia
TELÉFONO	921050705 - 677872038
FAX	
CORREO ELECTRÓNICO	40004713@educa.jcyl.es
PÁGINA WEB	http://ceenuestrasenoradelaesperanza.centros.educa.jcyl.es/sitio/
REDES SOCIALES	Facebook: https://www.facebook.com/clara.jefatura.1 X: https://twitter.com/CeeSenora Instagram: https://www.instagram.com/cee.espernza/

❖ Situación geográfica.

El CEE Nuestra Señora de la Esperanza está situado en el extremo norte de la capital, dentro del barrio San Lorenzo, en la C/ Terminillo, 16, frente a la bifurcación de las carreteras nacionales de Soria-Valladolid.

La finca que ocupa el centro, está al sur, cercana al margen derecho del río Cigüeñuela, ocupando una pequeña elevación del terreno, desde donde se domina la panorámica de la ciudad en su vertiente norte.

Al este, linda con la carretera nacional 601, junto al pequeño parque de coníferas de la Residencia Juan Pablo II y al norte se encuentra la elevación conocida con el nombre de "El Terminillo", donde está ubicado el Parador Nacional de Turismo.

Al oeste está la C/Terminillo, que comunica con el barrio de San Lorenzo.

❖ **Niveles educativos.**

En el CEE Nuestra Señora de la Esperanza, hay matriculados **69** alumnos, de los cuales 1 alumno está en escolarización combinada, 1 alumno absentista y 4 alumnos en atención domiciliaria.

Los niveles educativos de nuestro centro están divididos en:

- Educación Infantil (3 a 5 años)
- Educación Básica Obligatoria (de 6 a 16 años)
- Transición a la Vida Adulta (de 17 a 21 años).

Actualmente tenemos escolarizados en:

- Educación Infantil: 2 alumnos
- Educación Básica Obligatoria: 39 alumnos
- Transición a la Vida Adulta: 28 alumnos.

Estos niveles educativos se han organizado por el Equipo Directivo junto con el Equipo de Orientación, teniendo en cuenta los siguientes criterios: nivel de competencia curricular, edad cronológica, tipo de discapacidad. Aproximándose lo más posible, para que así los grupos resulten lo más homogéneos.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Cada tutor, realizará una programación individualizada para cada uno de los alumnos, tomando como referencia los diferentes ámbitos del currículo de Educación Especial:

- Educación Infantil:
    - Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
    - Conocimiento del entorno.
    - Comunicación y Representación.
- Educación Básica Obligatoria:
    - Ámbito de Expresión y Comunicación.
    - Ámbito de Relación e Interacción.
    - Ámbito de Autonomía y Desarrollo Personal.
- Transición a la Vida Adulta:
    - Ámbito de Autonomía Personal en la Vida Diaria.
    - Ámbito de Integración Social y Comunitaria.
    - Ámbito de Formación y Orientación Laboral.

❖ **Equipo docente.**

El centro cuenta con diferente personal:

- Personal docente:
    - 12 Maestros/as especialistas en Pedagogía Terapéutica. De las cuales,
    - 2 Maestros/as con doble perfil Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
    - 2 Profesoras Técnicos de Taller.
    - 3 Maestras especialistas en Audición y Lenguaje.
    - 1 Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica y Educación Musical
    - 1 Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica y Educación Física.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

- Personal Atención Educativa Complementaria:
    - 2 Educadoras.
    - 3 Enfermeras.
    - 2 Fisioterapeutas.
    - 14 Ayudantes Técnicos Educativos.
- Personal Laboral:
    - 1 Oficial de Mantenimiento.
    - 2 Ordenanzas.
    - 1 Vigilante.
    - 2 Cocineros.
    - 2 Ayudantes de cocina.
    - 5 Personal de Limpieza.
    - 1 Gobernanta.

❖ **Nivel socioeconómico.**

Las familias de nuestro centro son muy variadas, ya que, al ser el único centro de educación especial en Segovia, tenemos alumnos tanto de Segovia capital, como de diferentes pueblos.

Hay familias con un nivel socioeconómico muy bajo, las cuales se benefician de programas de ayuda a familias en riesgo social y familias con un nivel socioeconómico medio-alto.

Este plan TIC recoge las estrategias, las adaptaciones, la organización de los recursos y los procesos de enseñanza- aprendizaje, adaptándolos a las características de los alumnos del C.E.E. "Nuestra Señora de la Esperanza". Propone que se utilicen las TIC en la actividad escolar y educativa y contribuya a su mejor formación como alumnos y ciudadanos alcanzando la competencia del tratamiento de la información y digital.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

La competencia digital, supone un nuevo reto tanto para el profesorado como para el centro, ya que requiere de unos nuevos recursos que constantemente están cambiando y mejorando, suponen de una elevada cualificación por parte del profesorado, así como de una alta inversión económica. Por ello es necesario elaborar un proyecto que, basado en los principios y objetivos preestablecidos en el proyecto educativo del centro, describa su integración y desarrollo.

Es fundamental que la integración de las TIC en el aula llegue a todos los alumnos, por lo que habremos de habilitar los recursos y medios pertinentes para que los alumnos alcancen una competencia digital adecuada a su nivel. Nuestra obligación como docentes es educar para el mundo en que van a vivir nuestros alumnos y eso implica dotarles de las herramientas necesarias para poder comunicarse, buscar información y realizar actividades usando las TIC, así como proporcionarles los recursos adecuados para una utilización correcta de éstas.

Es necesario que en el proyecto educativo aparezcan los aspectos organizativos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación de la competencia digital. En consecuencia, el proyecto educativo debe ser un instrumento de unidad y autonomía, que adapte sus propuestas educativas a las características del contexto de forma coherente, y afectará a todos los ámbitos del centro y a toda la comunidad educativa. Además, para que realmente logre su propósito, su elaboración y puesta en práctica debe llevarse a cabo de manera sistemática y organizada.

Durante el primer trimestre se llevará a cabo la realización del plan TIC y para un adecuado funcionamiento y aplicación en el Centro se revisará durante todo el curso.

En nuestro centro, en cursos anteriores se ha llevado a cabo diversas experiencias de calidad fomentando la competencia digital:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

PROYECTOS DE INNOVACION

Tras una evaluación a nivel de profesorado, los resultados en cuanto a nivel de competencia son los siguientes:

PROYECTOS DE INNOVACION

- Observa_Acción - Digitaliza_Acción. Red Tic. Centro A Centro CEIP Martín Chico-Cee Nuestra Señora
- Proyecto Codice Tic. Realidad Virtual. Grupo B. Cee Ntra. Sra. De La Esperanza.
- Proyecto Codice Tic. Edición De Videos Y Chroma. Grupo B. Cee Ntra. Sra. De La Esperanza
- Proyecto De Innovación Observa_Acción - Innova Acción - Aula Avanzamos En Grupo.

JORNADAS TIC

- Jornada Sobre Seguridad Y Confianza Digital
- Jornada #Compdigedu_Cyl_

COMPETENCIA DIGITAL

- Paneles Digitales Y Lumio. Grupo III.
- Realidad Virtual

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

- Cómo Entender La Comunicación Aumentativa Y Alternativa A Través Del Lenguaje Natural Asistido
- Herramientas De Accesibilidad En Sistemas Operativos, Autoría Y Referenciación De Fuentes
- Teams Y Forms
- Plataformas De Comunicación Para El Alumnado,
- Imagen Y Edición De Vídeos
- Evaluación Gamificado
- Lenguaje Natural Asistido Y Asterics Grid (Amalcyl)
- Digitalizamos La Escuela.
- Proyecto CÓDICE TIC.
- Robótica En Nuestras Aulas.
- Mejora Tic 2.0 Plataforma De Comunicación Y Colaboración Para El Alumnado
- Medios Audiovisuales. Impresión 3d
- Uso De Smile And Learn En El Aula.
- Evaluación Gamificado
- Proyecto Codice Tic. Radio Escolar Y Edición De Vídeo. CEIP Elena Fortún.
- Proyecto Codice Tic. Realidad Virtual. Grupo B. CEIP Elena Fortún.
- Herramientas Tic Para Diseño 3d
- Inteligencia Artificial
- Metodología Y Recursos Específicos Del Trabajo En Red En Los Centros Específicos
- Magazine Audiovisual Inteligencia Artificial En El Aula II
- Aplicaciones Tic Para Generar Situaciones De Aprendizaje
- Imagen Y Edición De Vídeo Avanzado

OTRAS FORMACIONES

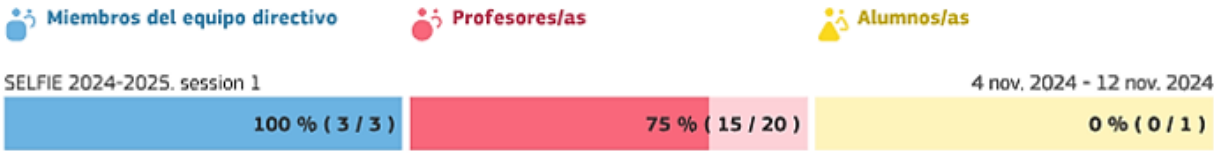
- Erasmus +
- Matemáticas Manipulativas
- Convivencia Escolar: Construyendo Un Centro Para Todos II
- Autorregulación, Descansos Activos Y Funciones Ejecutivas
- Educación Responsable Año III. Módulo Desarrollo De La Creatividad
- Educación Responsable Año III. Módulo Creativo Cee Nuestra Señora De La Esperanza
- Coordinador De Prácticas De Grado
- Curso Maestro Tutor Del Prácticum En Las Enseñanzas Univ. De Grado
- Unidades De Acompañamiento Y Orientación Familiar
- Formación Profesorado Fase Practicas
- Nuevas Metodologías Y Propuestas De Educación Física
- Gestión Económica: Gece 2000
- Desarrollo De La Función Directiva

2. MARCO CONTEXTUAL.

2.1. Análisis de la situación del centro.

La autorreflexión a través de la aplicación SELFIE es la herramienta más importante que tenemos para conocer nuestra situación en el centro. Durante este curso hemos realizado un SELFIE, del cual analizamos sus resultados.

Este SELFIE se encuentra como ANEXO a este documento para su posterior comparación.

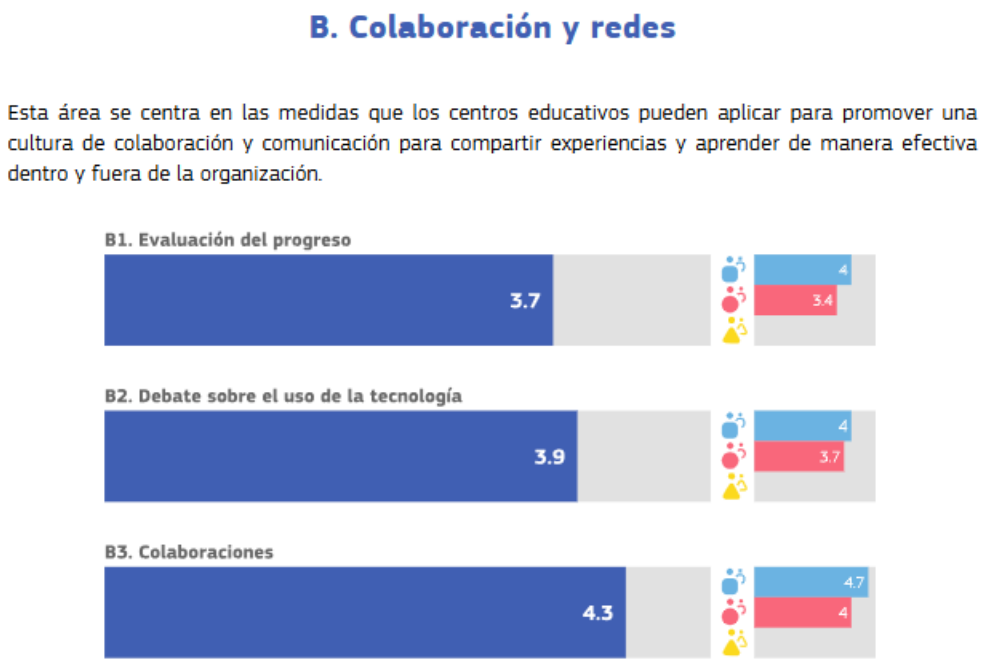


De las áreas encuestadas hemos visto los siguientes aspectos:

- En cuanto al liderazgo hemos mejorado gracias a una estrategia digital, tanto como el equipo directivo, como el profesorado; estos llevan a cabo una estrategia digital con sus alumnos y el equipo directivo se encarga de involucrar al profesorado en el uso de las tecnologías. Hay un gran compromiso del profesorado en las estrategias digitales.

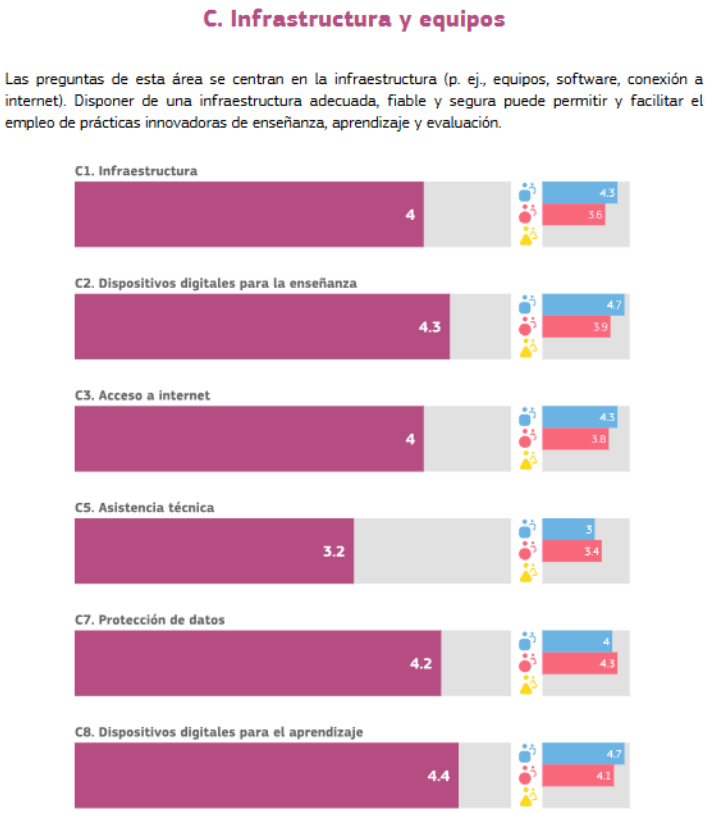
Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

- COLABORACIÓN Y REDES- Para promover una cultura de colaboración y comunicación eficaz, el centro educativo puede implementar varias estrategias y medidas que permitan a estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa compartir conocimientos, experiencias y mejorar el aprendizaje.



- En la infraestructura y equipos, se ha indicado, que tenemos una buena infraestructura y equipos, pero a veces fallan las redes, las conexiones, cuando se estropean, hay

dificultades para que vengan a solucionar los problemas, sintiendo a veces que no sabemos cómo solucionar las dificultades. Además, para el tipo de alumnado de nuestro centro, el uso de las redes e infraestructuras se usa diariamente, pero siempre con ayuda y supervisión, nunca de forma autónoma, necesitando la ayuda total del adulto.

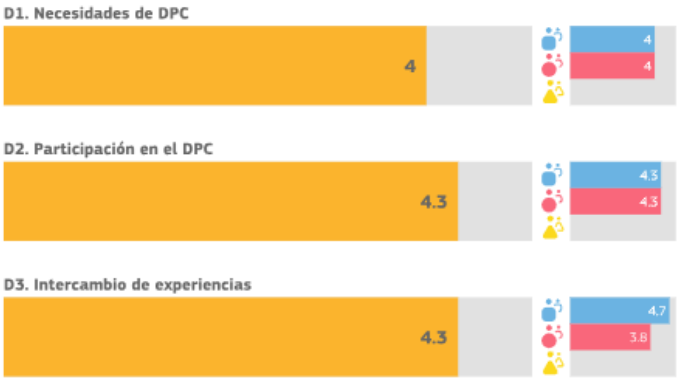


- En cuanto al desarrollo profesional, el claustro siente que hemos mejorado, compartiendo experiencias y materiales.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

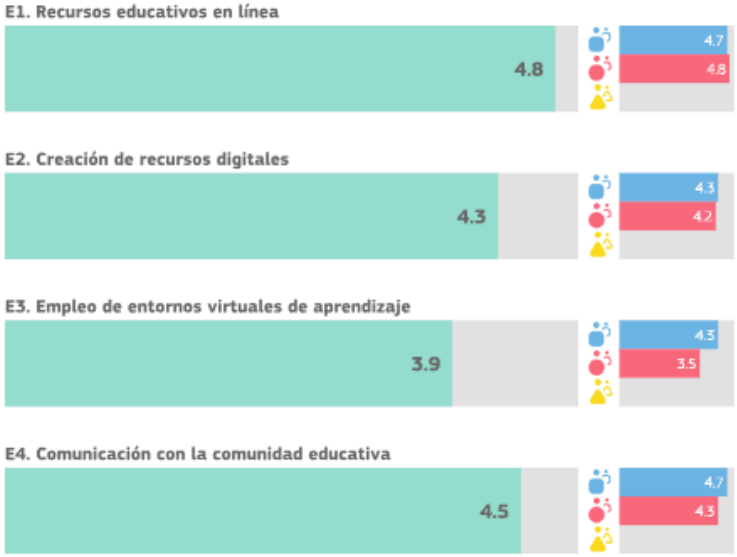


- En pedagogía hemos mejorado, ya que nuestro profesorado busca mucho material digital para trabajar con los alumnos, elabora material digital para trabajar en las pizarras digitales… crea espacios de trabajo virtual, pero siempre apoyando a nuestro alumnado. Además, el centro tiene una comunicación activa con toda la Comunidad Educativa a través de aplicaciones de comunicación, redes sociales, correo…

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

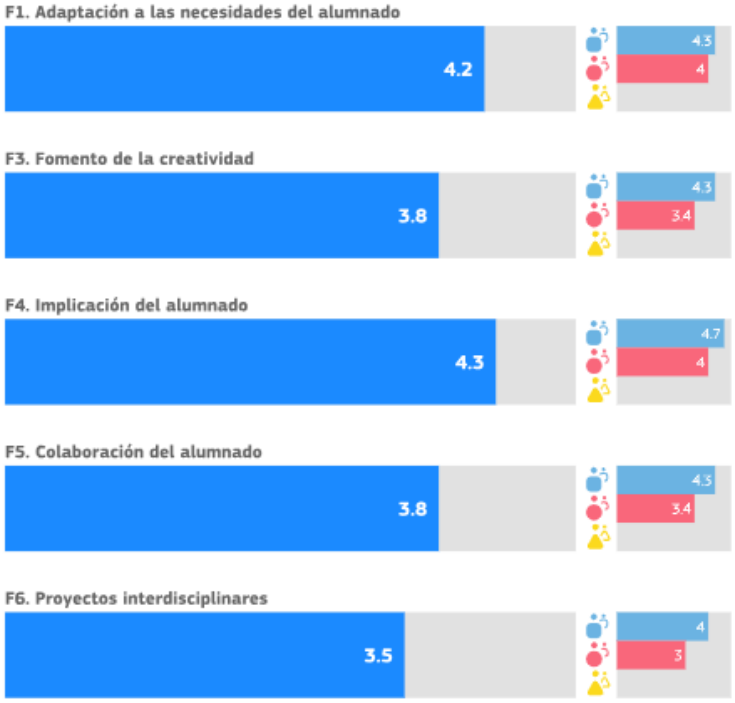


- En cuanto a la implementación en el aula, nuestro claustro mantiene el mismo nivel de adaptación de todo el material a las necesidades de nuestro alumnado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

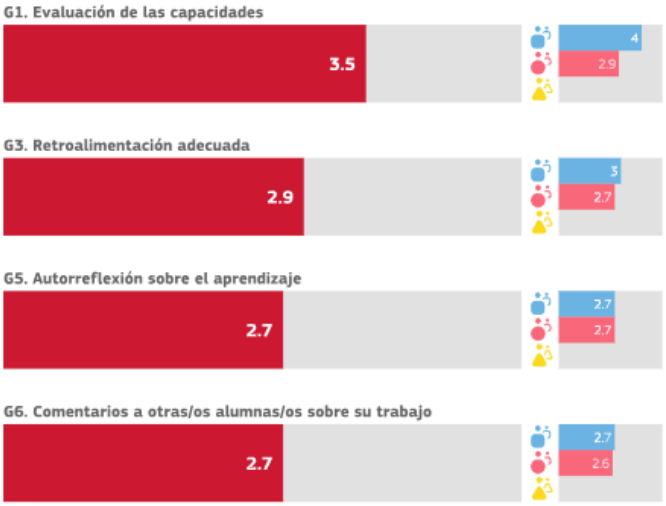


- El punto de las prácticas de evaluación en nuestro centro es bastante subjetivo a la par que complicado, ya que no todos podemos usar las TIC como tal para evaluar, al tener tantas necesidades educativas que precisan de un apoyo total para acceder a dichas evaluaciones.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

G. Prácticas de evaluación

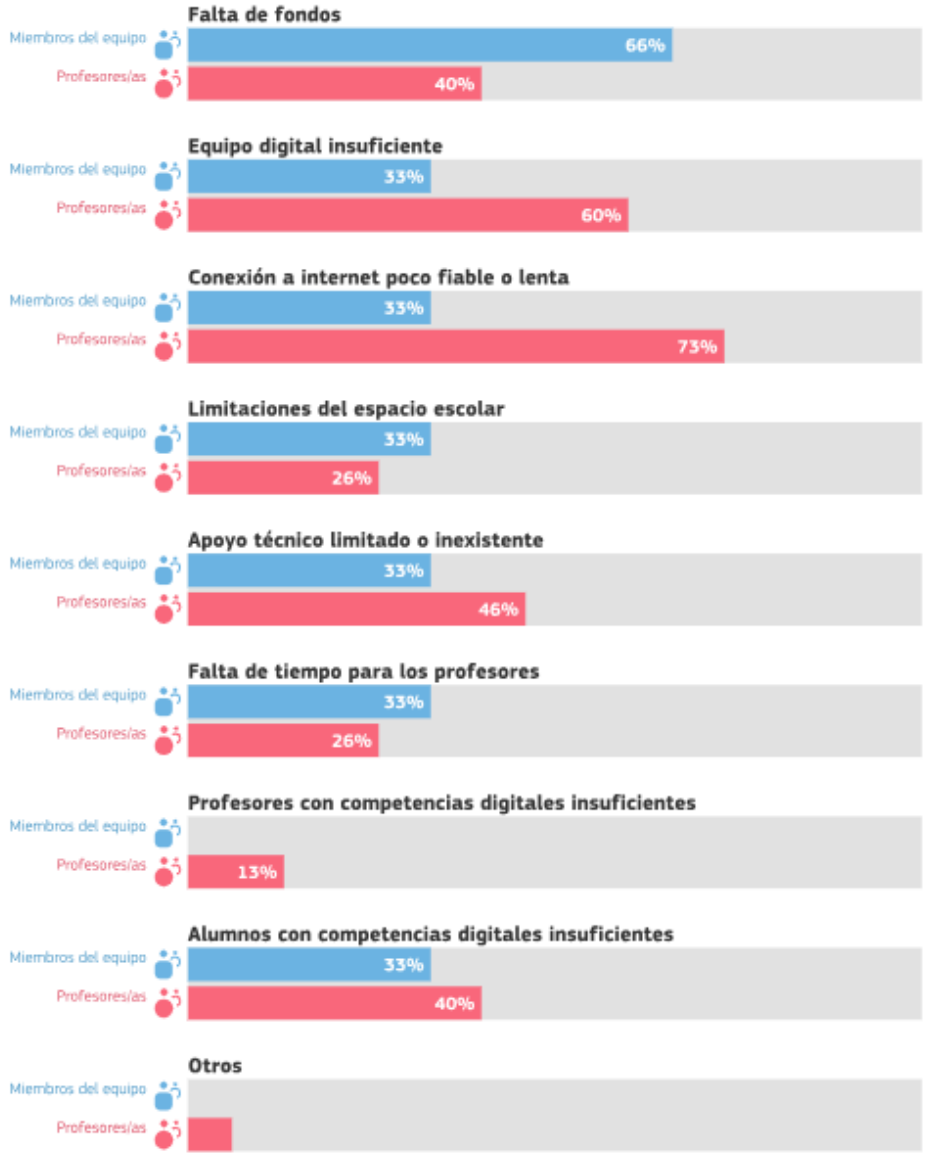
Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
15 Profesores/as

MINISTERIO DE INDUSTRIA Y TURISMO
SECRETARÍA DE ESTADO DE INDUSTRIA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTRATEGIA INDUSTRIAL Y DE LA PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA

DAFO

DAFO: PLAN CODICE TIC

Descripción del DAFO: *ANALISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS TIC DENTRO DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO*

Matriz de factores

Debilidades

- El material informático se deteriora y se queda obsoleto
- Formación poco adecuada a las características de nuestro alumnado
- Las redes y conexiones wifi funcionan de manera irregular
- Recursos específicos de alto coste, tanto para el centro como para las familias.
- Buena formación e implicación de parte profesorado
- No se pueden utilizar algunas APP, debido a estar obligados al uso de ESCUELAS CONECTADAS

Amenazas

- Dificultad de familias para el uso de las TIC
- Equiparación en determinadas bases (concursos, proyectos, etc.) a los centros ordinarios
- Poca autonomía por parte de nuestro alumnado en el uso de las TIC.
- Limitación económica para la adquisición de nuevo material

Fortalezas

- Redes sociales activas
- Buena formación en TIC por parte del profesorado
- Adquisición de nuevos recursos adaptados a la actualidad: realidad virtual, gafas, impresora 3d
- Implicación importante de parte profesorado
- Promueven la comunicación y la participación de las familias
- Participación en proyectos de innovación

Oportunidades

- La creación del Aula Tecnológica
- El uso de las redes sociales para "visibilizar" el trabajo que se lleva a cabo
- Mejora de la comunicación del alumnado (SAAC) y de su motivación académica

Los resultados sacados en el SELFIE, han sido recogidos para plantear propuestas de mejora y acciones que se recogerán más adelante.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

El CEE Nuestra Señora de la Esperanza, busca obtener, con la elaboración del Plan CODICETIC, los siguientes objetivos generales.

- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conseguir el nivel de certificación CODICETIC-5.
- Sistematizar formas de trabajo.

De acuerdo con los principios que aparecen en la orden que regula la certificación, integraremos los objetivos en tres dimensiones.

OBJETIVOS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Incorporar la cultura de las TICS en las aulas del centro. • Introducir a los alumnos en el uso básico de ordenadores, tabletas y otros dispositivos tecnológicos, mostrándoles cómo navegar y acceder a contenido educativo. • Guiar a los alumnos en el uso de aplicaciones y juegos educativos en tabletas u ordenadores para reforzar los aprendizajes de manera divertida e interactiva. • Utilizar herramientas tecnológicas, como pizarras digitales (PDI) y proyectores, para presentar contenidos de manera visual y facilitar la comprensión de los contenidos. • Enseñar a los alumnos a navegar por internet de forma segura, explicando la importancia de la privacidad y cómo buscar información útil para su aprendizaje. • Ayudar a los estudiantes a usar herramientas digitales para comunicarse, como correos electrónicos o chats, favoreciendo la interacción y el trabajo colaborativo.			
Favorecer el uso de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

• Ayudar a los alumnos a familiarizarse con el uso de ordenadores, tabletas y otros dispositivos, para que puedan acceder a los recursos educativos disponibles. • Guiar a los alumnos en el uso de aplicaciones y juegos educativos que les permitan aprender de manera divertida, como juegos de matemáticas, lectura y escritura. • Enseñar a los alumnos a buscar información educativa en internet de manera segura, utilizando motores de búsqueda que ayuden a profundizar en los contenidos. • Usar herramientas tecnológicas que permitan adaptar las actividades y materiales a las necesidades individuales de cada alumno. • Ofrecer formación a los maestros para que puedan integrar de manera efectiva las TIC en sus clases y utilizar recursos digitales que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.			
Potenciar el uso de las TICS como herramienta de trabajo con los alumnos. • Promover el uso de herramientas digitales innovadoras que faciliten la interacción y el acceso a contenidos educativos. • Fomentar que el empleo de las herramientas digitales permita el trabajo colaborativo y cooperativo entre los alumnos.			
Sistematizar el uso de las TICS en el trabajo del profesorado. • Crear recursos digitales adaptados a las necesidades mediante aplicaciones tecnológicas. • Implementar metodologías innovadoras que aprovechen el potencial de las tecnologías existentes en el aula. • Evaluar de manera sistemática el impacto en los resultados educativos tras su uso.			
Fomentar la comunicación con la Comunidad Educativa por medio de las vías corporativas. • Asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan y tengan acceso a estas vías. • Proveer guías y recursos para facilitar el uso de estas herramientas corporativas.			

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Mejorar capacidades y habilidades tanto del alumnado como del profesorado, en el uso y trabajo del aula con las TIC. • Proveer recursos y materiales educativos digitales para los docentes. • Organizar seminarios y cursos que fomenten el uso de herramientas TIC en el aula. • Integrar actividades prácticas que requieran el uso de tecnología en las actividades de clase y/o como elemento de comunicación de los alumnos.			
Conocer y comprender los peligros de Internet. • Reconocer los diferentes tipos de amenazas en línea (phishing, malware, ciberacoso, etc.) y entender cómo estas amenazas pueden afectar a los usuarios. • Facilitar información sobre prácticas seguras de navegación y uso de internet. • Informar sobre los riesgos de compartir información personal y cómo protegerse. • Fomentar un comportamiento respetuoso en las plataformas sociales			
Elaborar material específico con herramientas y web tecnológicas para nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje. • Elegir plataformas y aplicaciones digitales que sean fáciles de usar y que mejoren la enseñanza y el aprendizaje. • Diseñar recursos que ayuden a los alumnos a aprender de manera más clara, utilizando diferentes formatos para adaptarse a sus necesidades. • Crear juegos y ejercicios que sean apropiados para los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes.			
Favorecer el desarrollo del pensamiento computacional en los alumnos. • Enseñar a los alumnos nociones simples de programación mediante juegos y actividades interactivas, adaptadas a su nivel. • Crear actividades donde los alumnos utilicen herramientas tecnológicas para resolver			

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

problemas sencillos, como rompecabezas o juegos que impliquen lógica y secuencias.			
Iniciar el uso de la inteligencia artificial como metodología de aprendizaje (Copilot, chatgpt, Suno, Bing). • Enseñar a los alumnos a interactuar con herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT y Copilot. • Mostrar a los alumnos cómo utilizar ChatGPT para hacer preguntas y encontrar respuestas a sus inquietudes sobre los temas que están aprendiendo. • Usar herramientas de inteligencia artificial como Bing o Suno para generar ideas, imágenes o historias, permitiendo que se expresen de forma creativa a través de la tecnología. • Organizar actividades en las que los alumnos trabajen en grupos, utilizando la inteligencia artificial para resolver problemas o completar proyectos juntos.			
Usar el ordenador, Tablet, ordenador portátil, paneles digitales SMART, PDI… como medio de creación, integración, cooperación, potenciación de valores sociales y de expresión de ideas. • Guiar a los alumnos para que aprendan a usar ordenadores, tabletas y paneles digitales SMART para realizar tareas educativas y actividades creativas. • Ayudar a los alumnos a utilizar herramientas digitales para crear presentaciones, dibujos, videos o textos que expresen sus ideas y emociones de manera creativa. • Enseñar a los alumnos a utilizar las herramientas tecnológicas (como el PDI y las tabletas) para expresarse de forma clara, tanto de manera escrita como visual.			
Usar los materiales TIC del centro para el desarrollo del currículo: gafas RV, cubos RA, pirámide y hélice holográfica, croma, impresora 3D, códigos QR. • Enseñar a los alumnos a usar las gafas de RV para explorar contenidos educativos, como visitas virtuales a museos o recorridos por diferentes entornos, que les ayuden a aprender de manera más visual y práctica.			

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

• Guiar a los alumnos en el uso de los cubos RA para visualizar objetos tridimensionales y conceptos que les permitan entender mejor los temas del currículo, como figuras geométricas o animales. • Ayudar a los alumnos a usar la pirámide y la hélice holográfica para ver representaciones visuales de conceptos abstractos, el sistema solar, de manera más clara y dinámica. • Enseñar a los alumnos a usar la técnica de croma para crear videos y actividades interactivas donde puedan participar activamente, como grabar historias o presentaciones sobre los temas que están aprendiendo. • Utilizar todos estos materiales tecnológicos (gafas RV, cubos RA, impresora 3D, etc.) para que los alumnos participen activamente en las lecciones y refuercen su aprendizaje de manera interactiva. • Observar cómo el uso de las tecnologías (gafas RV, RA, impresora 3D) ayuda a los alumnos a aprender mejor y ajustar las actividades según sus reacciones y avances.			

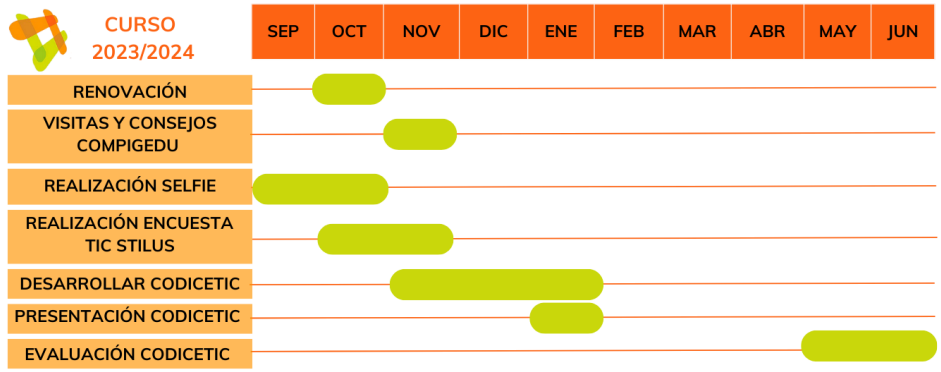
OBJETIVOS DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Potenciar el uso de las herramientas de Microsoft 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Teams) de comunicación por el profesorado.			
Motivar al profesorado para aumentar su participación en actividades TIC.			
Unificar documentos del centro usando las herramientas de Microsoft 365. (Word, Power Point, Sway).			
Potenciar la web del centro, aplicación DINANTIA, las herramientas del Microsoft 365 y las redes sociales del centro (Facebook, X e Instagram) como instrumentos de comunicación para toda la Comunidad Educativa.			
Fomentar el uso de las distintas plataformas educativas del centro (Dinantia, Teams, correo corporativo, OneDrive…) entre el profesorado, alumnos y familia.			
Potenciar el conocimiento de nuestro centro a través de una web actualizada, dinámica y atractiva además del uso de las redes sociales.			

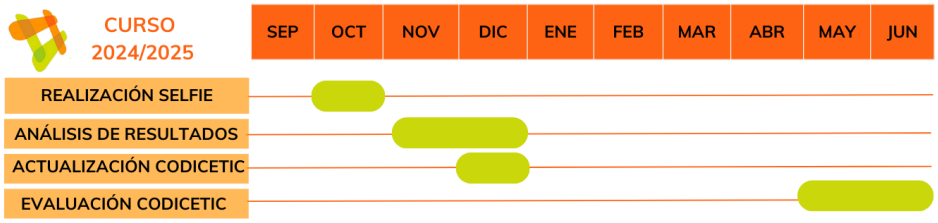
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

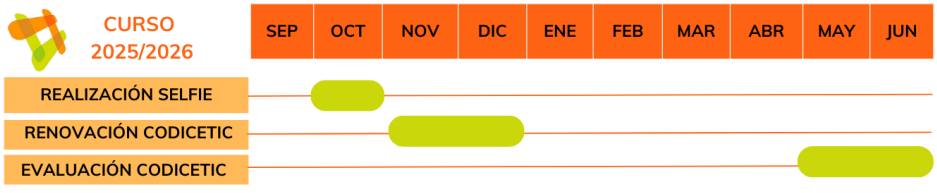
OBJETIVOS DE LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Mantener los equipos informáticos actualizados y renovados.			
Registrar las incidencias tecnológicas a través de un cuestionario Forms y códigos QR.			
Publicar la política de privacidad del centro.			
Formar e informar sobre la seguridad y confianza digital.			
Mantener actualizado el inventario del material informático.			
Dar aviso a la CAU en cuanto a fallos de equipos.			
Optimizar los medios y recursos del centro.			

Tareas de temporalización del Plan.

El plan CODICETIC será elaborado por el coordinador #CompDigEdu, junto con el Equipo Directivo y la Comisión TIC del centro.







Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

FASES	
1ºFase: detección de las necesidades del centro/profesorado	Al inicio de curso se crea un equipo de coordinación Tic, que se encarga de recoger la información relacionada con las TIC (memoria del curso anterior, propuestas de modificación, sugerencias, necesidades detectadas… partiendo de la autoevaluación SELFIE), analizando cada una de ellas.
2º Fase: análisis de debilidades, fortalezas y potencial del centro y su entorno inmediato.	Recogido en un DAFO en el apartado análisis del centro, 2.2.
3º Fase: Elaboración del Plan CODICETIC del centro	Una vez recogida esta información, se elabora el Plan CODICETIC, el cual, durante el curso escolar, tendrá un seguimiento. Este Plan CODICETIC, será aprobado por el Equipo Directivo y se incluye dentro del Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Para poder difundir el CODICETIC, se publicará dentro de la página web del centro, dándolo a conocer así a toda la Comunidad Educativa.
4ºFase: seguimiento de los procesos incluidos en el Plan CODICETIC del centro.	Se aplicará el Plan CODICETIC, a nivel general, dentro de todas las aulas, utilizando diferentes programas educativos para el trabajo con el alumnado (Smile and Learn,) así como medios audiovisuales para potenciar la comunicación, el uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) tales que: Proloquo2go, Grid3, AstericsGrid, Verbo, VocoChat; estimular los diferentes sentidos, trabajar los procesos cognitivos, utilizar Microsoft 365 usando Outlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, Sway, Forms, Stream. A lo largo del curso, nos planteamos actualizar la web del centro de forma periódica, publicando comunicados y boletines de información. La web del centro mediante la aplicación DINANTIA y a través de las redes sociales Facebook, X e Instagram. Gestionar las sugerencias y aportaciones que puedan surgir desde los diferentes sectores o miembros de la Comunidad Educativa. Buscamos potenciar la participación e implicación de toda la Comunidad Educativa y su entorno, y lo realizaremos a través de hojas informativas, correo electrónico, sala de profesores del TEAMS, carpeta del centro en el OneDrive, hojas de incidencias, entre otros… Además, se realizarán determinados materiales como cuentos interactivos con pictogramas, vídeos musicales, canciones pictografiadas con programas de edición de video (Filmora, Shotcut, Canva, Stream), código QR, recursos interactivos realizados con Canva, Genially, PowerPoint, Educaplay, Lumio, wordwall,

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

	liveworksheets de los centros de interés, o contenidos del currículo trabajados.
5ºFase: evaluación de los procesos y propuestas de mejora integradas en el plan CódiceTic del centro.	Se elaborará una encuesta para valorar el Plan que se pasará a final de curso y cuyos resultados se tendrán en cuenta para la revisión del Plan CODICETIC del próximo curso.

2.3. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Es importante coordinar y dinamizar la integración curricular de las TIC en el centro. En este sentido se promoverá el uso del TEAMS, del OneDrive y de las aplicaciones de Office 365 que proporciona la Junta, además de la actualización de la página WEB del centro. Se fomentará la creación y uso de material TICS, para integrarlas en la práctica docente.

En relación con la página Web del centro, se promoverá la actualización y mantenimiento de la misma.

Se recogerán las necesidades de formación en las TIC por parte del profesorado del centro y se promoverá la participación en las actividades de formación realizadas por el CFIE.

En la CCP se proporcionará información sobre todo de lo relacionado con el Plan CODICETIC, para que los coordinadores de ciclo transmitan la información a los demás profesores del centro.

La información a las familias de nuestros alumnos, se realizarán a través del Consejo Escolar, a través del AMPA y aprovechando las reuniones que se realicen con los padres a nivel general o con los tutores. Además, dicha información se colocará en la página web del centro.

La coordinadora #CompDigEdu/ Coordinadora TIC/ jefa de estudios, transmitirá la información concerniente, al personal administrativo y a los servicios pertenecientes a la comunidad educativa.

Durante el inicio de curso, se entregará un plan de acogida en el cual se informará del plan CODICETIC y el uso de las TIC en centro y los recursos TIC de los que disponemos para favorecer un buen uso de las tecnologías y una difusión del plan.

Elaboración: Septiembre, una vez elegido el/la coordinador/a.

Seguimiento: Una vez por trimestre.

Evaluación: Junio.

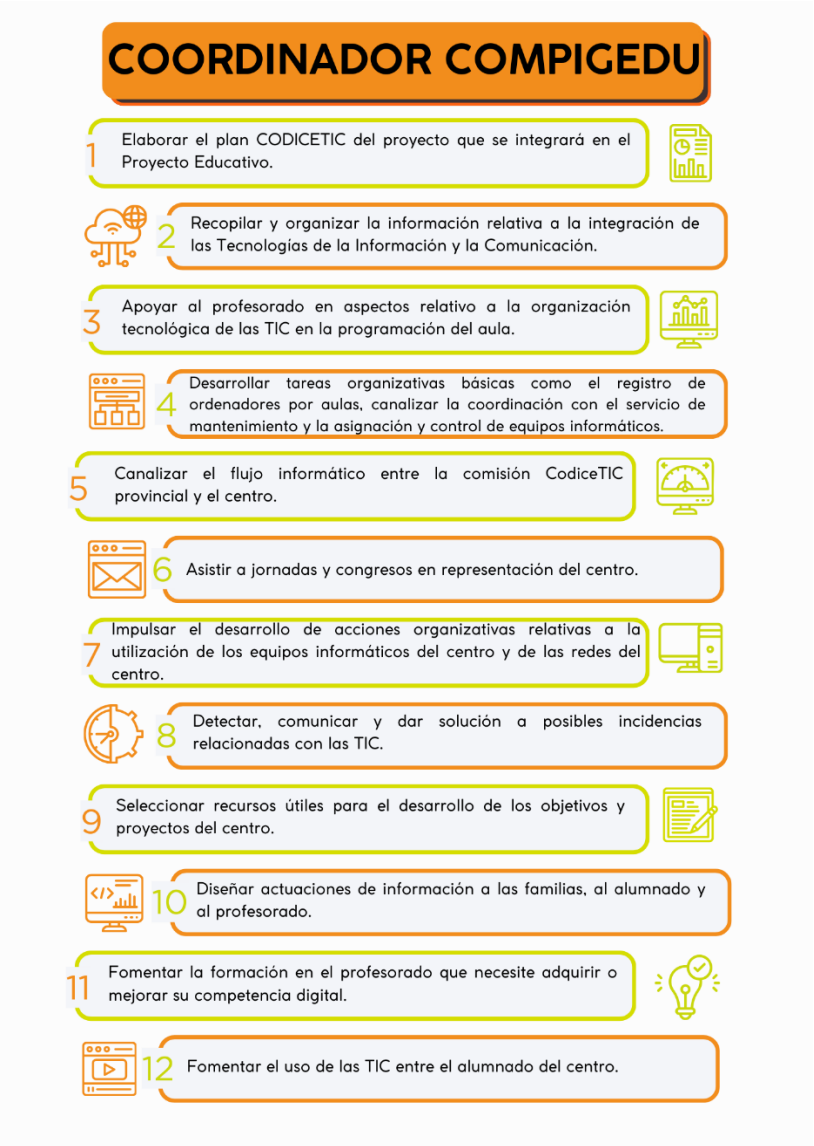
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

❖ **Coordinador/a CompDigEdu.**

En el CEE Nuestra Señora de la Esperanza reconocemos la importancia de una adecuada gestión y organización a través de los distintos órganos implicados en la actuación educativa, para conseguir una efectiva integración de las TIC en nuestro contexto educativo. En la siguiente infografía, se recoge las competencias de la Coordinadora CompDigEdu.



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

❖ **Comisión TIC.**

Además, el centro cuenta con una comisión TIC y una coordinadora TIC que tiene las siguientes funciones:

❖ **El Plan CoDiCeTIC y los documentos institucionales.**

Las TIC se encuentran perfectamente integradas en nuestra práctica docente, tanto para todo el profesorado como para el alumnado, asumiendo que las TIC son un elemento más de su proceso de E/A. así pues podemos integrarlas en los diversos documentos de centro:

DOCUMENTOS DE CENTRO	CÓMO SE INTEGRA
PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)	Incluye la organización general del centro en la que se hace hincapié al uso de la tecnología. Así como la integración del Plan CODICETIC en el PEC.
PROPUESTA CURRICULAR (PC)	Incluye los objetivos generales del centro entre los que se incluyen los relacionados con las TIC, aspectos metodológicos derivados de su uso, trabajo de competencias, selección de materiales curriculares y la evaluación con las herramientas digitales.
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (PGA)	Incluye los objetivos generales que se trabajarán en cada uno de los ciclos, especialidades, comisiones… dónde se recogen aquellos objetivos relacionados con el uso de las TIC.
PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS(PD)	Dentro de las programaciones didácticas, cada maestro incluye orientaciones para la adquisición de la competencia digital.
PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL (PTI)	Cada profesor, realizará un plan de trabajo individual para cada alumno, dónde se recogen los objetivos específicos a trabajar y en los que incluyen el trabajo con las TIC.
PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA	Desde la Biblioteca se crea material informático para presentar cuentos dinámicos y la catalogación de libros.
REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO (RRI)	Se recoge los derechos y deberes de la Comunidad Educativa, dando importancia al uso de las TIC y facilitando el acceso de las mismas, a través de formaciones, etc.
PLAN DE CONVIVENCIA (PC)	Se promueve el uso de las TIC de forma responsable, respetando la intimidad y la ciberseguridad. Además de compartir y participar en plataformas de convivencia.
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	Uso de las TIC para la comunicación activa con las familias, usando el Dinantia. Además, se trabaja desde el aula el uso de las tecnologías responsables con los alumnos, en sesiones de tutoría.
PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO	Realizar grupos de trabajo en el colegio, relacionadas con las Nuevas Tecnologías, animando al profesorado al conocimiento en sistemas tecnológicos (realidad virtual, aumentada…)
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Se fomenta el uso de las TIC para el acceso a nuestro alumnado, facilitándoles la comunicación, la integración social…

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

❖ **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluaciones.**

El centro dispone de tres ordenadores ubicados en secretaría y dirección, dedicados a tareas administrativas, desde los que se gestiona el centro. Las gestiones se realizan a través de diferentes programas y aplicaciones específicas.

PROGRAMA	DEFINICIÓN	RESPONSABLES
GECE	Programa de gestión económica, dónde se lleva a cabo el registro de todos los movimientos de la cuenta del centro.	**SECRETARIO DIRECTORA**
COLEGIOS	Programa de gestión del centro. Es la base de datos de nuestro colegio, donde matriculamos a los alumnos, asignamos grupos, controlamos las faltas. Además, se meten los datos del personal del centro, dónde se recogen sus cargos, las faltas…	**DIRECTORA JEFA DE ESTUDIOS**
STILUS	Programa de gestión de recursos humanos. Nos da acceso a diferentes opciones, tanto a los datos del personal del centro, como de los alumnos, y a los diferentes servicios de los que dispone el centro (comedor, transporte…)	**DIRECTORA JEFA DE ESTUDIOS SECRETARIO**
ATDI	Aplicación para registrar los alumnos que tenemos con necesidades educativas especiales.	**DIRECTORA JEFA DE ESTUDIOS**
CONVIVENCIA	Aplicación que nos permite registrar las incidencias de convivencia en nuestro centro.	**DIRECTORA RESPONSABLE DE CONVIVENCIA**
COMEDORES	Gestión específica del comedor, integrada en Stilus.	**DIRECTORA**
TRANSPORTE	Gestión del transporte y acompañantes, integrada en Stilus.	**DIRECTORA**
ABIES	Programa de catalogación de libros.	**COORDINADORA DE BIBLIOTECA Y COMISIÓN DE BIBLIOTECA**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

❖ **Propuestas de innovación y mejora.**

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO.	
ACCIÓN 1: Mantenimiento de equipos tecnológicos.	
Medida	Actualizar y renovar el equipamiento tecnológico.
Estrategias de desarrollo.	Realizar propuestas de mejora en claustro. Informar sobre los problemas técnicos que surjan para informar al servicio técnico con la mayor brevedad. Solicitar los equipos tecnológicos necesarios para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Durante todo el curso.

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO.	
ACCIÓN 2: Mantener o mejorar la certificación TIC	
Medida	Conseguir el nivel 5 de certificación TIC
Estrategias de desarrollo.	Revisar y actualizar el PLAN CODICETIC. Realizar propuestas de mejora
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	PRIMER TRIMESTRE

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO.	
ACCIÓN 3: Utilizar las herramientas office 365 para las comunicaciones	
Medida	Utilizar las herramientas proporcionadas por la Junta para el trabajo conjunta, la comunicación, coordinación entre el profesorado, difusión de la información y formación.
Estrategias de desarrollo.	Uso del correo electrónico OUTLOOK y TEAMS como medio de comunicación entre el equipo docente. Crear equipos de TEAMS para compartir documentos y trabajo conjunto. Uso de la herramienta FORMS para realizar cuestionarios y como medio de comunicación de incidencias TIC. Trabajo en documentos compartidos en TEAMS y ONEDRIVE
Responsable	Coordinador CompDigEdu
Temporalización	Durante todo el curso.

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO.	
ACCIÓN 4: Mantener actualizada la página web del centro.	
Medida	Actualizar y renovar la página web del centro.
Estrategias de desarrollo.	Renovar la imagen de la página web del centro. Favorecer una web más sencilla y accesible. Promover el uso y dinamismo de la web del centro. Realizar presentaciones más dinámicas y hacer la web más accesible.
Responsable	Coordinador CompDigEdu
Temporalización	Durante todo el curso.

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO.	
ACCIÓN 5: Difundir el plan TIC y el protocolo TIC entre el profesorado.	
Medida	Ampliar la difusión a todo el profesorado.
Estrategias de desarrollo.	Reunión general para todo el claustro donde se trate y se difunda el plan CODICETIC.
Responsable	Comisión TIC.
Temporalización	Durante el primer trimestre

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO.	
ACCIÓN 6: Fomentar el uso de la cuenta oficial entre las familias	
Medida	Ampliar el uso del Office 365 como forma de comunicación.
Estrategias de desarrollo.	Entrega a todas las familias de las claves Office 365 y explicación de cómo instalar las aplicaciones necesarias para la comunicación.
Responsable	Equipo directivo.
Temporalización	Durante el primer trimestre.

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO.	
ACCIÓN 7: Difundir las actividades del centro.	
Medida	Crear calendarios y anticipaciones con pictogramas de las actividades
Estrategias de desarrollo.	Mantener actualizadas las redes sociales del centro (Instagram, Facebook y X).
Responsable	Coordinador CompDigEdu
Temporalización	Durante todo el curso.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

❖ **Integración de las TIC.**

El CEE Nuestra Señora de la Esperanza, se basa en unos criterios comunes para la elaboración de sus programaciones didácticas, basado principalmente en nuestro alumno con necesidades educativas especiales graves y permanentes. Los criterios didácticos serán:

- Realizar las programaciones de los contenidos teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos. Dada la gran diferencia de capacidades cognitivas y motóricas entre nuestros alumnos, nuestras programaciones abarcarán, desde los contenidos más básicos (percepción y atención del y ante el objeto- ordenador, pizarra, Tablet…) hasta su uso como herramienta de aprendizaje y comunicación.
- Utilizar Las herramientas tecnológicas disponibles en el centro para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje: pizarras digitales, los ordenadores, el PC Eye (Control de Mirada), las Tablets, robots, cubos de RA, gafas de RV.
- Desarrollar competencias digitales esenciales: Facilitar que los estudiantes adquieran habilidades tecnológicas básicas y/o avanzadas, en función de sus características y necesidades para que se familiaricen con su uso y se desenvuelvan en su vida diaria.
- Fomentar el aprendizaje autónomo y personalizado: Aprovechar las TIC para ofrecer recursos y herramientas adaptativas, que respondan a sus intereses y necesidades, aprendiendo a su propio ritmo, promoviendo una experiencia de aprendizaje personalizada y motivadora.
- Estos objetivos ayudan a integrar las TIC de manera productiva en el proceso educativo, mejorando el aprendizaje y adaptándolo a las demandas actuales.
- Utilizar las pizarras digitales, los ordenadores, el PC Eye (Control de Mirada), las Tablets y otros dispositivos informáticos en función de las características de los alumnos.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

- Trabajar con las aplicaciones que ofrece la Junta de Educación.
- La metodología será activa, flexible, lúdica y global. EL tutor será el responsable de la utilización de las TIC con sus alumnos, apoyado por el resto de especialistas.

Es importante destacar y reflexionar sobre la Seguridad y Confianza Digital y crear una concienciación y adaptación relativa a los hábitos de uso de las redes. Para ello, desde el centro, se participa en las Jornadas TICYL, Jornadas COMPIGEDU, así como la celebración de la Jornada del Día de Internet Seguro.

❖ **Criterios, modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.**

Criterios organizativos.

- El uso de las TIC será incluido en la programación de aula. Los objetivos a desarrollar serán los siguientes:
    - Desarrollar habilidades que les permitan buscar, obtener, procesar y comunicar información a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
    - Conocer y utilizar, de acuerdo a sus posibilidades, los diferentes soportes de acceso a la información y comunicación: oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia.
    - Adquirir conocimientos básicos de información, familiarizándose con esta herramienta de trabajo, tanto como refuerzo educativo y como sistema de comunicación funcional.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

- Concienciar a los alumnos de los múltiples usos de los sistemas de comunicación digitales en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Así mismo, sensibilizándoles respecto a los peligros del uso abusivo del ordenador.

- Organización del espacio y tiempo didáctico (aula clase, entornos de interacción didáctica, plataformas educativas…).
- Mecanismos de comunicación e interacción entre docentes y alumnado y entre iguales.

Secuenciación de contenidos y objetivos.

Hay que tener en cuenta la Competencia Digital, se refiere a la capacidad del alumnado para utilizar de manera adecuada las tecnologías de la información y la comunicación.

En nuestro centro nos dividimos por etapas, Educación Básica Obligatoria (los dos alumnos de Educación Infantil están incluidos en este ciclo) y Transición a la Vida Adulta, dentro de cada etapa tenemos diferentes niveles de competencia.

OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL/TIC POR NIVELES
NIVEL TIC 0. (Estimulación)
Uso de las TIC para estimulación sensorial.
Utilizar aplicaciones o programas que les permitan comunicarse de manera más efectiva, como a través de imágenes, símbolos o voz.
Desarrollar habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la resolución de problemas.
Iniciarse en el desarrollo del pensamiento computacional.
Utilizar aplicaciones o programas que estimulen estas habilidades de manera interactiva y adaptada a las necesidades individuales de cada alumno.
NIVEL TIC 1
Usar las TIC para trabajar los aspectos curriculares.
Trabajar el desarrollo del pensamiento computacional.
Iniciarse en el uso de la robótica en el aula.
Reforzar y apoyar, mediante el uso de las TIC el desarrollo del currículo
Utilizar de las TIC para la motivación y estimulación sensorial.
Usar de las TIC para el trabajo de los diferentes ámbitos para luego generalizarlos en la vida diaria.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Iniciar en el uso y utilización adecuada de programas educativos y diferentes programas básicos. (TIC2)
NIVEL TIC 2
Reconocer los componentes básicos. (Ratón, USB, cámaras web, CPU, monitor, teclado, ratón, altavoz, impresora, etc.)
Iniciarse en el uso de los componentes. (Encender el ordenador, encender la pantalla y los altavoces, insertar los CDs en el ordenador…)
Iniciarse en el uso y utilización adecuada de programas educativos y diferentes programas básicos.
Conocer los usos de Internet.
Navegar en páginas Web apropiadas a la etapa.
Conocer la función y uso de los diferentes soportes (DVD, video, cámara fotos…).
Usar de forma progresiva los sistemas audiovisuales.
Cuidar el material informático.
Seguir órdenes en la utilización de las TIC
Concienciarse de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.
Usar de forma responsable y ético las TIC.
Reconocer y asociar los diferentes soportes al aparato y a su función de uso correspondiente.
Utilizar de forma adecuada los recursos de Internet.
Conocer la función y uso de los diferentes soportes (DVD, video, cámara fotos…).
Concienciar de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.
Trabajar el desarrollo del pensamiento computacional.
Trabajar la robótica en el aula.
Experimentar con la realidad virtual y aumentada.
Favorecer la Seguridad y Confianza Digital.

Selección de recursos.

- Banco de material tecnológico ubicado en la Web del centro de apoyo al profesorado, distribuido por niveles, especialidades, ámbitos...
- WIX del centro, con vídeos, fichas, cuentos, información de enfermería, de fisios…. Todo elaborado por el personal del centro.
- Espacios Virtuales: se crean equipos en el TEAMS, con los grupos, dónde el profesorado y personal del centro trabajarán de forma coordinada, elaborando los Planes de Trabajo Individual, las programaciones, evaluaciones…

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

❖ **Procesos de individualización para la inclusión educativa.**

Es indudable que las TIC nos ayudan a favorecer el grado de personalización del proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera los diferentes programas y aplicaciones nos permiten adaptar este proceso a los alumnos. Además, los recursos educativos son infinitos y estos son un importante recurso para la atención a la diversidad del alumnado, que en nuestro centro es significativo. Por ejemplo, usamos las Tablets como comunicadores para alumnos sin lenguaje oral, además, hay alumnos que trabajan en las sesiones de Audición y Lenguaje con el programa de Control de Mirada, dónde se entrena para poder establecer un Sistema Alternativo de Comunicación.

En todas las clases contamos con ordenadores conectados a la red, en muchas aulas hay pizarras digitales y a la espera de que nos lleguen más pizarras digitales, además tienen Tablets y Portátiles de la Junta de Castilla y León.

El centro además cuenta con un aula tecnológica, dónde hay material de Realidad Virtual y Aumentada, Impresora 3D, Croma, edición de vídeo, robótica… dónde se trabaja con el alumnado del centro, adaptando todo el acceso a esas actividades.

❖ **Actuaciones concretas y propuestas de mejora.**

- Informar a todo el profesorado sobre la utilización de los equipos del centro.
- Formar al profesorado del centro en el uso de las aplicaciones del Office365.
- El representante del CFIE informará a todo el profesorado sobre los diferentes cursos convocados relacionados con las TIC, además realizará las demandas de convocatorias que se

consideren oportunas dentro del plan de formación en centros, así como convocatorias individuales.

- A través de formularios SELFIE, pretendemos conocer el nivel de competencia digital del personal del centro.

El Plan de acogida.

- Se realiza al empezar el curso informando a todo el profesorado de los medios existentes y la forma de utilización, además durante este, la coordinadora CompDigEdu. se encargará de coordinar, solucionar dudas, etc.
- Se establecerán unas normas de funcionamiento que se enviarán por e-mail a profesores y educadores.

Líneas de formación del profesorado.

- Formación a distancia en TIC proporcionada por CRFPTIC y por el MEC.
- A nivel individual varios profesores han participado en cursos sobre páginas web y aulas virtuales.
- Potenciar y facilitar actividades de formación relacionadas con las TIC.
    - Elaboración de materiales
    - Formación específica sobre el uso seguro de internet: Hábitos de uso, riesgos con los que se enfrentan, medidas y herramientas de seguridad (Control parental).
    - Actividades formativas respecto a la utilización de herramientas institucionales (Aula Moodle, Portal Educativo, Web del centro y Office 365)

- Dinamización y difusión de actividades formativas.

- El Equipo Directivo, la coordinadora CompDigEdu, la coordinadora de la comisión TIC y el representante del CFIE informarán al profesorado de las diferentes actividades que resulten interesantes y animarán a participar en las mismas.

3.3. Desarrollo profesional.

❖ **Proceso para la detección de las necesidades formativas del profesorado.**

Durante este curso escolar se ha realizado una evaluación SELFIE, los resultados más destacados se anexa el documento con los resultados de dicha evaluación. Hemos utilizado la comparativa con nuestro previo SELFIE para saber en qué aspectos hemos mejorado y en cuales tenemos que seguir mejorando.

❖ **Plan de formación**

Las TIC han tenido una importancia en nuestro centro, haciendo que cada año mejorásemos los aspectos relacionados con las TIC. Se ha buscado el fomento, promover y mejorar la integración efectiva y real de las TIC, mejorando y desarrollando las competencias en nuestro alumnado y profesorado, la organización eficaz del centro, así como la interacción con la comunidad educativa.

Toda la experiencia TIC la podemos resumir en los siguientes apartados.

EXPERIENCIAS DE CALIDAD.

PROYECTOS DE INNOVACION

- Observa_Acción - Digitaliza_Acción. Red Tic. Centro A Centro CEIP Martín Chico-Cee Nuestra Señora
- Proyecto Codice Tic. Realidad Virtual. Grupo B. Cee Ntra. Sra. De La Esperanza.
- Proyecto Codice Tic. Edición De Videos Y Chroma. Grupo B. Cee Ntra. Sra. De La Esperanza
- Proyecto De Innovacion Observa_Acción - Innova_Acción - Aula Avanzamos En Grupo.

JORNADAS TIC

- Jornada Sobre Seguridad Y Confianza Digital
- Jornada #Compdigedu_Cyl_

COMPETENCIA DIGITAL

- Paneles Digitales Y Lumio. Grupo III.
- Realidad Virtual
- Cómo Entender La Comunicación Aumentativa Y Alternativa A Través Del Lenguaje Natural Asistido
- Herramientas De Accesibilidad En Sistemas Operativos, Autoría Y Referenciación De Fuentes
- Teams Y Forms
- Plataformas De Comunicación Para El Alumnado,
- Imagen Y Edición De Vídeos
- Evaluación Gamificado
- Lenguaje Natural Asistido Y Asterics Grid (Amalcyl)
- Digitalizamos La Escuela.
- Proyecto CÓDICE TIC.
- Robótica En Nuestras Aulas.
- Mejora Tic 2.0 Plataforma De Comunicación Y Colaboración Para El Alumnado
- Medios Audiovisuales. Impresión 3d
- Uso De Smile And Learn En El Aula.
- Evaluación Gamificado
- Proyecto Codice Tic. Radio Escolar Y Edición De Vídeo. CEIP Elena Fortún.
- Proyecto Codice Tic. Realidad Virtual. Grupo B. CEIP Elena Fortún.
- Herramientas Tic Para Diseño 3d
- Inteligencia Artificial
- Metodología Y Recursos Específicos Del Trabajo En Red En Los Centros Específicos
- Magazine Audiovisual Inteligencia Artificial En El Aula II
- Aplicaciones Tic Para Generar Situaciones De Aprendizaje
- Imagen Y Edición De Vídeo Avanzado

OTRAS FORMACIONES

- Erasmus +
- Matemáticas Manipulativas
- Convivencia Escolar: Construyendo Un Centro Para Todos II
- Autorregulación, Descansos Activos Y Funciones Ejecutivas
- Educación Responsable Año III. Módulo Desarrollo De La Creatividad
- Educación Responsable Año III. Módulo Creativo Cee Nuestra Señora De La Esperanza

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

❖ **Las TIC en el centro**

MICROSOFT 365 COPILOT	Microsoft 365 Copilot es una herramienta de productividad con tecnología de IA que integra los servicios de Microsoft 365 como Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Teams, etc. proporcionando asistencia inteligente en tiempo real, lo que permite mejorar la creatividad, productividad y aptitudes.
OUTLOOK	Outlook es la aplicación de correo electrónico y gestión de calendario.
ONE DRIVE	Onedrive es un servicio de almacenamiento en la nube que permite a los usuarios guardar, compartir y acceder a sus archivos desde cualquier lugar.
TEAMS	Teams es una plataforma de colaboración en línea que incluye mensajería instantánea, videollamadas y espacios de trabajo compartidos que permite el trabajo conjunto de los profesionales del centro.
WORD	Word es un procesador de texto para la creación y edición de documentos.
EXCEL	Excel permite crear hojas de cálculos para realizar análisis y gestionar datos de manera efectiva.
POWER POINT	Power Point permite crear presentaciones visuales y atractivas.
ONENOTE	OneNote permite crear un bloc de notas que incluye una biblioteca de contenido para que los maestros compartan contenido del curso, un espacio de colaboración donde los profesores y los alumnos pueden trabajar juntos, y un bloc de notas privado para cada alumno.
STREAM	Stream es un servicio de vídeo que las personas de la organización pueden usar para cargar, ver y compartir vídeos de forma segura. Puede compartir grabaciones de clases, reuniones, presentaciones, sesiones de aprendizaje u otros vídeos de tipo didáctico o de trabajo en el centro.
SHAREPOINT	Sharepoint supone un espacio de trabajo virtual donde poder centralizar la información y gestión de una organización que permite compartir y administrar contenidos, buscar y consultar

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

	información rápidamente y colaborar con los miembros del centro.
SWAY	Sway es una aplicación digital para expresar ideas mediante un lienzo interactivo basado en web, para realizar informes, presentaciones visualmente atractivas.
FORMS	Forms nos permite crear cuestionarios personalizados, encuestas y registros. Al crear un cuestionario o un formulario se puede invitar al personal del centro a realizarlo y los datos de formulario o los resultados de cuestionarios, pueden exportarse fácilmente a Excel para un análisis adicional o para calificarlos.
WHITEBOARD	Whiteboard es un lienzo digital de forma libre en el que se reúnen personas, contenido e ideas, pudiendo usarlo en el tanto en el aula como para el trabajo conjunto de los profesionales del centro.
CODIGOS QR	El código QR sirve principalmente para redirigir al usuario hacia unos datos, bien sea con el fin de acceder a una página web, abrir una aplicación o descargar un fichero.
DINANTIA	Dinantia es la plataforma de comunicación web y móvil dirigida a colegios, profesores, padres y alumnos.
SELFIE	SELFIE es una herramienta en línea gratuita que pretende ayudar a los centros escolares a plantearse cómo utilizan las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo e innovador. Con SELFIE, los centros pueden obtener una instantánea del punto en el que se encuentran en relación con el uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta las opiniones del profesorado, el alumnado y el equipo directivo. Este proceso de auto- reflexión puede ayudar a abrir un diálogo dentro del centro sobre posibles ámbitos de mejora. SELFIE también permite a los centros realizar el seguimiento de los avances que logren a lo largo del tiempo.
REDES SOCIALES	
INSTAGRAM **FACEBOOK** **X**	
WEBS Y APPS RECURSOS EDUCATIVOS Y CREACIÓN DE RECURSOS	
SMILE AND LEARN	Smile & Learn es una plataforma educativa con juegos, vídeos y cuentos interactivos para Infantil y Primaria que les permite trabajar contenidos curriculares (matemáticas, lengua, ciencias o idiomas) y competencias clave (digital, social, comunicación y

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

	lingüística, etc.). Además, dispone de otras áreas como arte, atención, emociones o habilidades cognitivas que podemos adaptar a cada estudiante.
CANVA	Canva es una plataforma de diseño gráfico en línea que permite crear una variedad de contenido visual, como presentaciones, carteles, infografías materiales educativos, vídeos o publicaciones para redes sociales.
GENIALLY	Genially es una plataforma para la creación de contenido interactivo como SCORM, HTML, presentaciones, video presentaciones, guías, infográficos y material educativo.
EDUCAPLAY	Generador de juegos interactivos para motivar con tu propio contenido gamificado.
LUMIO	Ofrece al alumnado una experiencia interactiva llena de actividades, juegos, áreas de trabajo grupales, evaluaciones formativas y mucho más, todo ello desde un mismo lugar.
WORDWALL	Es una plataforma digital que permite crear y editar actividades de aprendizaje personalizadas que se pueden desarrollar a lo largo de una sesión de clase.
LIVEWORKSHEETS	LiveWorksheets te permite transformar tus hojas de trabajo y trabajos de clase imprimibles tradicionales (doc, pdf, jpg) en ejercicios interactivos en línea con calificación automática.
SISTEMAS ALTERNATIVOS O AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC)	
PROLOQUO2GO **GRID3** **ASTERICS GRID**	
EDICIÓN DE VÍDEOS	
FILMORA **SHOTCUT** **CANVA**	
AULA TECNOLÓGICA	

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

GAFAS VR

GAFAS AR

CUBO AR

PIRÁMIDE HOLOGRÁFICA

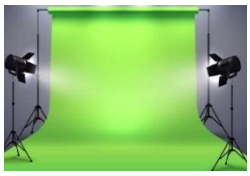
ASPA HOLOGRÁFICA

SMARTBOARD

WII

IMPRESORA 3D

CROMA



CÁMARAS Y MATERIAL DE GRABACIÓN

DRON

ROBOT CLEMENTONI SUPERDOC

ROBOT MOUSE CODE&GO

ROBOT CYBER TALK

3.4. Procesos de evaluación.

❖ **Procesos de enseñanza y aprendizaje.**

El profesorado tiene incorporado, dentro de sus programaciones didácticas referidas al aprendizaje de la competencia digital de sus alumnos/as.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	TÉCNICAS	INDICADORES	FUENTE DE INFORMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Gestión y organización del centro	Observación directa/entrevistas	Participación del personal durante los tiempos para la discusión y reflexión sobre la importancia de las TIC en el quehacer educativo.	Directivos Personal docente Actas de reuniones	En CCP, reuniones de coordinación, reuniones de comisiones, claustros.
Integración curricular y formación.	Encuesta a docentes SELFIE	Frecuencia del empleo de las TIC en el desarrollo curricular.	Personal docente.	Comienzo y fin de curso.
Comunicación e interacción institucional.	Entrevista al personal administrativo. Entrevista al personal de mantenimiento.	Frecuencia en el uso de la TIC en procesos administrativos o mantenimiento.	Personal docente, personal de mantenimiento y directivos Lista de asistencia al aula de informática. Actividades de información.	Inicio y final de curso.
Entorno familiar uso de las TIC	Encuestas a familia, vía correo electrónico/ formulario web	Frecuencia de uso del aula virtual y el correo electrónico institucional por parte de la familia.	Familia	Inicio y final de curso.
Infraestructuras y equipamiento	Observación directa Entrevista al responsable TIC	Número de equipos renovados Número de programas nuevos instalados en la red.	Responsable CompigEdu y coordinador comisión TIC	Inicio y final de curso.

Para su evaluación empleamos las herramientas de autoevaluación SELFIE.

- Los indicadores empleados se basan en los objetivos de dicho Plan:

INTEGRACIÓN CURRICULAR		
CRITERIOS	**CONSEGUIDO**	**EN PROCESO**
Empleo de sistemas informáticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Consecución de las competencias digitales reflejadas en lasprogramaciones.		
Empleo de las aplicaciones del Office365…		
Empleo de las TIC como recurso de trabajo para elprofesorado.		
Adaptación de materiales didácticos-digitales.		
Comunicación con la comunidad educativa.		
INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO		
CRITERIOS	**CONSEGUIDO**	**EN PROCESO**
Mantenimiento software y hardware en buen estado.		
Realización de copias de seguridad.		
Protección de equipos.		
Dotación de material accesible.		
Protección de equipos (control parental).		
Actualización y mejora de la web del Centro.		
FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
CRITERIOS	**CONSEGUIDO**	**EN PROCESO**
Información al profesorado sobre los equipos del Centro.		
Formación sobre las distintas aplicaciones del Office365		
Información procedente del CFIE.		
Realización de autoevaluaciones TIC.		

COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN INSTITUCIONAL		
CRITERIOS	**CONSEGUIDO**	**EN PROCESO**
Realización de convocatorias a través de la página web.		
Empleo de correo electrónico como medio de comunicación.		
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO		
Utilización de los programas de administración y gestión dela Junta de Castilla y León.		
Uso del Office 365.		

3.5. Contenidos y currículos.

- **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**

Desde el centro, integramos las TIC de forma transversal en todas las programaciones y planes de trabajo, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos, en un entorno favorecedor y a través de los sistemas informáticos de los que disponemos en cada aula y en el resto de espacios comunes.

- **Secuenciación de objetivos y contenidos TIC por áreas.**

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA		
OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL/TIC POR NIVELES		
1º CICLO DE EBO	**CONSEGUIDO**	**EN PROCESO**
Reconocer los componentes (Ratón, USB, cámara Web, CPU, monitor, teclado, altavoz, impresora…)		
Iniciarse en el uso de los componentes (encender el ordenador, encender la pantalla y los altavoces, insertar CDs en el ordenador…)		
Iniciarse en el uso y utilización adecuada de programas educativos y diferentes programas básicos.		
Conocer los usos de Internet.		
Navegar en páginas Web apropiadas a la etapa.		
Conocer la función y uso de los diferentes soportes (DVD, video, cámara fotos…).		

Usar de forma progresiva los sistemas audiovisuales.		
Concienciarse de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
Usar de forma responsable y ético las TIC.		
Uso de las TIC para estimulación sensorial.		
Utilizar aplicaciones o programas que les permitan comunicarse de manera más efectiva, como a través de imágenes, símbolos o voz.		
Desarrollar habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la resolución de problemas.		
Iniciarse en el desarrollo del pensamiento computacional.		
Utilizar aplicaciones o programas que estimulen estas habilidades de manera interactiva y adaptada a las necesidades individuales de cada alumno.		
2º CICLO DE EBO	**CONSEGUIDO**	**EN PROCESO**
Conocerlos elementos de adaptaciones de acceso.		
Reconocer y asociar los diferentes soportes al aparato y a su función de uso correspondiente.		
Navegar en páginas Web apropiadas a la etapa.		
Buscar de forma guiada de información en Internet.		
Utilizar de forma adecuada los recursos de Internet.		
Conocer la función y uso de los diferentes soportes (video, cámara fotos…).		
Usar de forma progresiva los sistemas audiovisuales.		
Iniciarse en el uso de adaptaciones de acceso.		
Utilizar de forma correcta las adaptaciones de acceso.		
Cuidar el material informático.		
Seguir órdenes en la utilización de las T.I.C		

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Distinguir progresivamente, entre la realidad y la representación audiovisual.		
Concienciar de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
Usar de forma responsable y ético las TIC.		
Usar las TIC para trabajar los aspectos curriculares.		
Trabajar el desarrollo del pensamiento computacional.		
Iniciarse en el uso de la robótica en el aula.		
Reforzar y apoyar, mediante el uso de las TIC el desarrollo del currículo		
Utilizar de las TIC para la motivación y estimulación sensorial.		
Usar de las TIC para el trabajo de los diferentes ámbitos para luego generalizarlos en la vida diaria.		
Iniciar en el uso y utilización adecuada de programas educativos y diferentes programas básicos. (TIC2)		
TVA	**CONSEGUIDO**	**EN PROCESO**
Usar según sus posibilidades, diversos programas.		
Usar Internet como fuente de información.		
Respetar las normas de participación en comunidades virtuales.		
Reconocer los componentes básicos. (Ratón, USB, cámaras web, CPU, monitor, teclado, ratón, altavoz, impresora, etc.)		
Iniciarse en el uso de los componentes. (Encender el ordenador, encender la pantalla y los altavoces…)		
Iniciarse en el uso y utilización adecuada de programas educativos y diferentes programas básicos.		
Conocer los usos de Internet.		
Navegar en páginas Web apropiadas a la etapa.		
Conocer la función y uso de los diferentes soportes (DVD, video, cámara fotos…).		
Usar de forma progresiva los sistemas audiovisuales.		
Cuidar el material informático.		

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Seguir órdenes en la utilización de las TIC		
Concienciarse de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
Usar de forma responsable y ético las TIC.		
Reconocer y asociar los diferentes soportes al aparato y a su función de uso correspondiente.		
Utilizar de forma adecuada los recursos de Internet.		
Concienciarse de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
Usar de forma responsable y ético las TIC.		
Reconocer y asociar los diferentes soportes al aparato y a su función de uso correspondiente.		
Utilizar de forma adecuada los recursos de Internet.		
Conocer la función y uso de los diferentes soportes (video, cámara fotos…).		
Concienciar de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.		
Trabajar el desarrollo del pensamiento computacional.		
Trabajar la robótica en el aula.		
Experimentar con la realidad virtual y aumentada.		
Favorecer la Seguridad y Confianza Digital.		

- **Organización y estructuración de los recursos didácticos y servicios digitales para acceso a los contenidos de aprendizaje.**

Disponemos de un banco de recursos, tanto de elaboración propia como materiales sacados de recursos de internet, que permiten tanto al alumnado como al profesorado la preparación de material específico para atender las necesidades de nuestros alumnos.

- **Estructuración y acceso a los elementos didácticos.**

La mayoría de las aulas están dotadas de medios informáticos que facilitan la puesta en marcha del ejercicio docente: equipo informático, cañón, PDI, conexión internet, tabletas.

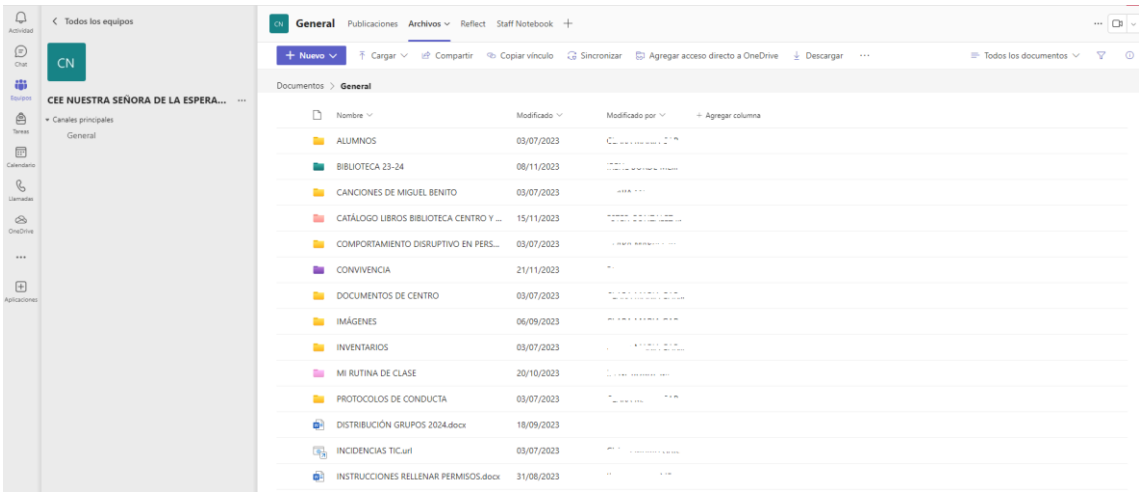
❖ **Definición actual del contexto tecnológico-didáctico de acceso a los contenidos.**

En la plataforma educativa todo el personal del centro dispone de un departamento donde se alojan los diversos recursos en función de áreas y etapas educativas.

Esta plataforma está administrada por el equipo directivo y la coordinadora TIC, con el fin de facilitar todo el material y recursos educativos de manera organizada y accesible para todos.

Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:

- ACCIÓN 1: difundir los recursos educativos desarrollados por el centro respetando la normativa vigente.



- ACCIÓN 2: establecer acuerdos entre el profesorado sobre los criterios de evaluación de la competencia digital.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

❖ **Definición del contexto actual de colaboración.**

El contexto actual de colaboración en el CEE Nuestra Señora de la Esperanza, se basa en la utilización de las TIC como herramientas.

Utilizamos las TIC como medio de comunicación, colaboración e interacción entre los miembros de la Comunidad Educativa para asegurar un correcto flujo de trabajo, que posibilite una adecuada gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

APP	DESTINATARIO	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
TEAMS	Profesorado Fisios Educadoras Enfermeras	Gestionado por el centro y el profesor de cada aula, sirve para compartir documentación, para elaborar los informes y boletines en colaboración… además de realizar,	EQUIPO DIRECTIVO

		en determinados momentos, reuniones online.	
DINANTIA	Familias Profesorado ATES Enfermeras Fisios Equipo de Orientación	Gestionado por el centro, aplicación de comunicación con las familias-centro- familias. VER ANEXO II	EQUIPO DIRECTIVO
CORREO ELECTRÓNICO	Profesorado Familias Junta de Castilla y León Dirección Provincial	El correo cooperativo del centro es gestionado por el equipo directivo para la comunicación con empresas exteriores, dirección provincial, junta de educación….	EQUIPO DIRECTIVO CLAUSTRO
WEB DEL CENTRO	Familias Alumnado Centro Personas externas	Gestionado por el equipo directivo, coordinadora Compigedu y coordinadora TIC dónde pueden ver toda la información de nuestro centro, documentos, proyectos….	EQUIPO DIRECTIVO COORDINADORAS TIC Y COMPIGEDU
REDES SOCIALES	Familias Alumnado Centro Personas externas	Comunicación con la comunidad educativa y nuestro entorno, para informar de todas las actividades que hacemos y poder visualizar el trabajo que se realiza con nuestro alumnado.	EQUIPO DIRECTIVO COORDINADORAS TIC Y COMPIGEDU
Facebook: https://www.facebook.com/clara.jefatura.1 X: https://twitter.com/CeeSenora Instagram: https://www.instagram.com/cee.espernza/			

De todo lo anterior, es importante destacar las redes sociales, que es el medio más efectivo de comunicación y de información de las actividades de nuestro centro. Elegimos las más utilizadas por nuestras familias, y damos mucho uso a Instagram y Facebook. Además, tenemos una cuenta en Youtube, dónde subimos determinados vídeos que hacemos.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

❖ **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red (fuera y dentro del centro).**

Desde nuestro centro mantenemos la normativa actual vigente sobre la ley de protección de datos, así como las autorizaciones sobre los derechos de imagen.

https://www.educa.jcyl.es/es/aepd_guia_centros

INFORMACION SOBRE PROTECCIÓN DE DATOS DE ADMISIÓN REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS REGLAMENTO (UE) 2016/679 DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO, de 27 de abril de 2016.

https://www.educa.jcyl.es/es/ei-ep-bach-tva/informacion-proteccion-datos

❖ **Diagnóstico y valoración estructura, organización y servicios de colaboración e interacción.**

Servicios de internet.

- El profesorado accede a internet desde los distintos puestos cableados, así como a través de dispositivos móviles mediante señal WIFI (protegida por contraseña). Tiene conexión a internet por fibra y también red inalámbrica, que está protegida con contraseña.
- El alumnado tiene acceso a internet desde los distintos puestos cableados bajo la supervisión del profesorado.
- Se dispone de un espacio Web y de aula virtual del centro proporcionado por la Consejería de Educación.

Red del centro

- 1 router (red alumnado, red del profesorado y administración)
- 2 armarios Rack a partir de los que se distribuye la red cableada por el centro
- Sistema de protección mediante PIAS de la línea específica de alimentación de energía eléctrica a los dispositivos informáticos en todas las aulas.
- Nas independientes para red de profesores, red de administración y equipo directivo y red de alumnos.

- 12 puntos de acceso de señal WIFI distribuidos por el centro (sala de ordenadores, administración, dirección, sala de profesores, enfermería, fisioterapia, vídeo, 3 aulas de audición y lenguaje, 2 aulas de PC, biblioteca y sala de TV)
- 17 repetidores WIFI (dos de ellos en internado y los otros dos en fisio y orientación)
- 1 aula de informática con 7 terminales.

❖ **Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:**

ACCIÓN 1: Establecer servicios y aplicaciones accesibles a todos para la interacción educativa

ACCIÓN 2: Mejorar las metodologías interactivas empleadas en el centro para favorecer el aprendizaje significativo.

3.7. INFRAESTRUCTURA.

❖ **Definición del equipamiento.**

La dotación del equipamiento TIC en nuestro centro viene determinadas a través de tres vías fundamentales:

- La dotación de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.
  - Pantallas interactivas
  - Ordenadores de sobremesa
  - Aulas digitales
  - Miniportátiles
  - Armarios de carga
  - Red de centros (escuelas conectadas).
- Dotación económica de la Unión Europea:
  - Gafas de realidad aumentada
  - Gafas de realidad virtual
  - Material de realidad aumentada.
  - Proyectores de Realidad virtual.
  - Video cámara.
  - Focos de luz.
- Dotación económica PROA+
  - Wii
  - Impresosa 3D
  - Videocámara
  - Pantalla de croma.
  - Robots
  - Control de mirada.

<u>Servicios de internet.</u>

- El profesorado accede a internet desde los distintos puestos cableados, así como a través de dispositivos móviles mediante señal WIFI (protegida por contraseña). Tiene

conexión a internet por fibra y también red inalámbrica, que está protegida con contraseña.

- El alumnado tiene acceso a internet desde los distintos puestos cableados bajo la supervisión del profesorado.
- Se dispone de un espacio Web y de aula virtual del centro proporcionado por la Consejería de Educación.
- Red del centro

Estructura

- 1 router (red alumnado, red del profesorado y administración)
- 2 armarios Rack a partir de los que se distribuye la red cableada por el centro.
- Sistema de protección mediante PIAS de la línea específica de alimentación de energía eléctrica a los dispositivos informáticos en todas las aulas.
- Nas independientes para red de profesores, red de administración y equipo directivo y red de alumnos.
- 12 puntos de acceso de señal WIFI distribuidos por el centro (sala de ordenadores, administración, dirección, sala de profesores, enfermería, fisioterapia, vídeo, 3 aulas de audición y lenguaje, 2 aulas de PC, biblioteca y sala de TV)
- 17 repetidores WIFI (dos de ellos en internado y los otros dos en fisio y orientación)
- 1 aula de informática con 9 terminales.

Inventario

Equipamiento	Marca	Modelo	S.O.	Memoria	Cantidad
FOTOCOPIADORA	Otro	kyocera	NS/NC	NS/NC	1
IMPRESORA MULTIFUNCION	Otro	Epson	NS/NC	NS/NC	1
ORDENADOR PERSONAL	Asus	null	Windows 10	< 4 Gb	2
ORDENADOR PERSONAL	Compaq	null	Windows 10	4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	HP	null	NS/NC	NS/NC	9
ORDENADOR PERSONAL	HP	null	NS/NC	NS/NC	9
ORDENADOR PERSONAL	HP	null	NS/NC	NS/NC	9
ORDENADOR PERSONAL	HP	null	Windows 10	4 Gb	4
ORDENADOR PERSONAL	Lenovo	null	Windows 10	8 Gb	3
ORDENADOR PERSONAL	Otro	LG	Windows 10	8 Gb	4
ORDENADOR PERSONAL	Otro	null	Windows 7	< 4 Gb	1
ORDENADOR PERSONAL	Otro	null	Windows 10	< 4 Gb	4
ORDENADOR PERSONAL	Otro	null	Windows 10	8 Gb	2
ORDENADOR PERSONAL	Samsung	null	Windows 10	8 Gb	3
ORDENADOR PERSONAL	Samsung	null	Windows 10	8 Gb	3
Otros	Otro	Impresora 3D	NS/NC	NS/NC	1
PANEL INTERACTIVO	SmartBoard	null	NS/NC	NS/NC	1
PANEL INTERACTIVO	SmartBoard	null	Windows XP	NS/NC	6
PANEL INTERACTIVO	SmartBoard	null	NS/NC	NS/NC	4
PANTALLA INTERACTIVA	Otro	Promethean	Windows 10	NS/NC	1
PORTATIL	HP	null	Windows 10	< 4 Gb	16

PORTATIL	HP	null	Windows 11	8 Gb	15
PROYECTOR	Otro	null	NS/NC	NS/NC	2
TABLET	Lenovo	null	Android	6 Gb	3
TABLET	Otro	null	Android	< 4 Gb	13
TABLET	Samsung	null	Android	16 Gb	2

❖ **Redes y servicios del aula.**

El acceso a la Red y servicios de internet se realizan desde:

- Ordenadores del aula, biblioteca, informática, aula tecnológica, portátiles, ordenadores de dirección… el acceso a internet por cada uno de estos equipos se realiza a través de la conexión wifi de "Escuelas conectadas"
- La impresora del centro está conectada a la red de ESCUELAS CONECTADAS.

❖ **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Debido al gran volumen de equipamiento que hay en el centro, es necesario contar con un equipo que controle y organice y gestione todos los recursos e incidencias de la mejor manera.

El coordinador #CompDigEdu y coordinadora TIC se encargan de gestionar, organizar y ubicar el equipamiento del centro de manera que sea lo más eficaz posible. También entre sus tareas junto con la jefa de estudios, está abrir las incidencias en la CAU, cuando no se puedan resolver.

La comisión TIC, además de otras funciones relacionadas con el fomento del uso de las TIC en el centro, se encargan de recoger las incidencias que pueda haber en el centro. Se realiza a través de un Forms. En todos los espacios hay un cartel con un código QR para informar de las incidencias y, además, habrá un enlace dentro del aula TEAMS, CEE Nuestra Señora de la Esperanza.

❖ **Actuaciones para apaliar la brecha digital.**

Durante el curso escolar 2021-22, la Junta de Castilla y León dotó al centro con 16 miniportátiles con una conexión a internet para ayudar a paliar la brecha digital de nuestros alumnos. Estos ordenadores están disponibles para su uso y préstamo, actualmente se usan para trabajo dentro de aula.

❖ **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

<u>Servicios de internet.</u>

- El profesorado accede a internet desde los distintos puestos cableados, así como a través de dispositivos móviles mediante señal WIFI (protegida por contraseña). Tiene conexión a internet por fibra y también red inalámbrica, que está protegida con contraseña.

- El alumnado tiene acceso a internet desde los distintos puestos cableados bajo la supervisión del profesorado.
- Se dispone de un espacio Web y de aula virtual del centro proporcionado por la Consejería de Educación.

❖ **Propuesta de innovación y mejora.**

Aspectos de mejora

- Servicios de internet: Elaboración de un espacio en la web de centro que informe de los riesgos de uso de internet y medidas para prevenirlos. Difusión y comunicación de este a la Comunidad Educativa.
- Software: Instalación de software libre.

Mantenimiento

El coordinador CompDigEdu/ coordinadora TIC y jefatura de estudios se encargará de comunicar al CAU las incidencias que haya en el centro.

Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y uso educativo

Actuaciones concretas y propuestas de mejora e innovación en relación con:

- ACCIÓN 1: Emplear las tecnologías para dar acceso a todos aquellos alumnos que precisen de un soporte específico para el aprendizaje.

- ACCIÓN 2: permitir una infraestructura de centro que permita perfeccionar las posibilidades de aprendizaje, siendo este flexible, colaborador, personalizado e inclusivo.

3.8. Seguridad y confianza digital.

❖ **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

Teniendo en cuenta la Normativa de protección de datos de carácter personal y especialmente el reglamento (UE) 2016/679 DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO, de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de los datos personales y a la libre circulación de estos datos.

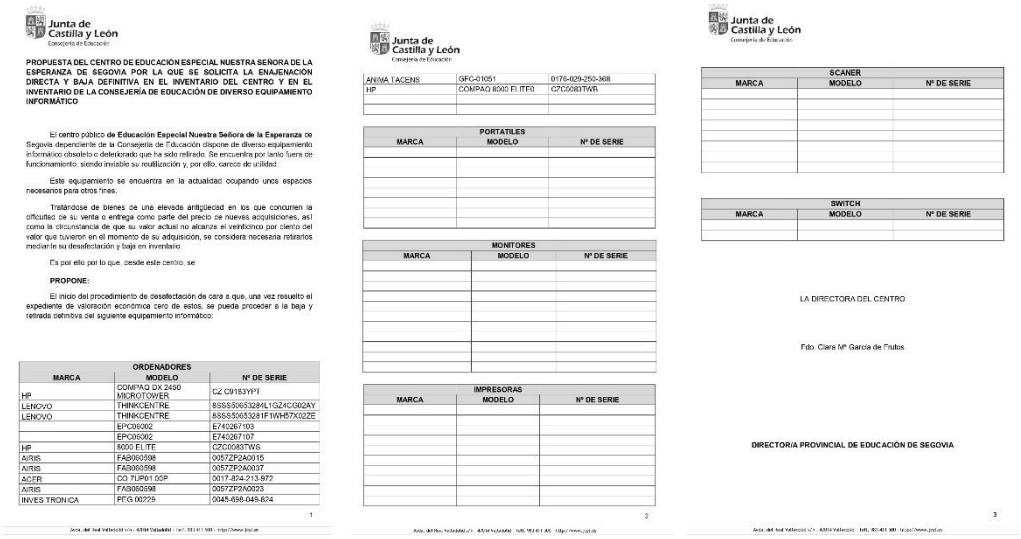
En el inicio de curso se facilitará dicho impreso a las familias, quienes deberán dar su autorización / prohibición para el uso / publicación de sus datos por parte del centro en cualquier Red Social.

Así mismo, en la web de Centro está publicado todo lo referente a dicho reglamento.

❖ **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

- Criterios de seguridad, conservación de datos y confidencialidad:
  - Redes independientes mediante NAS propios para profesores, alumnos y administración.
  - Acceso a ordenadores de administración y equipo directivo mediante contraseña.
  - Acceso a ordenadores de aula de alumnos mediante contraseña
  - Acceso a la señal WIFI mediante contraseña

- Los recursos compartidos en la Plataforma Portal de Educación Educacyl / Office 365 están asegurados por la empresa concesionaria.
- Para realizar la baja de los sistemas informáticos deteriorados, el centro cuenta con un documento en que se registra el inventario, procedimiento de desafectación de cara a que, una vez resuelto el expediente de valoración económica cero de estos, se pueda proceder a la baja y retirada definitiva del siguiente equipamiento informático



Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

PROPUESTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA DE SEGOVIA POR LA QUE SE SOLICITA LA ENAJENACIÓN DIRECTA Y BAJA DEFINITIVA EN EL INVENTARIO DEL CENTRO Y EN EL INVENTARIO DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE DIVERSO EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO

El centro público **de Educación Especial Nuestra Señora de la Esperanza** de Segovia dependiente de la Consejería de Educación dispone de diverso equipamiento informático obsoleto o deteriorado que ha sido retirado. Se encuentra por tanto fuera de funcionamiento, siendo inviable su reutilización y, por ello, carece de utilidad.

Este equipamiento se encuentra en la actualidad ocupando unos espacios necesarios para otros fines.

Tratándose de bienes de una elevada antigüedad en los que concurren la dificultad de su venta o entrega como parte del precio de nuevas adquisiciones, así como la circunstancia de que su valor actual no alcanza el veinticinco por ciento del valor que tuvieron en el momento de su adquisición, se considera necesaria retirarlos mediante su desafectación y baja en inventario.

Es por ello por lo que, desde este centro, se

PROPONE:

El inicio del procedimiento de desafectación de cara a que, una vez resuelto el expediente de valoración económica cero de estos, se pueda proceder a la baja y retirada definitiva del siguiente equipamiento informático:

ORDENADORES

MARCA	MODELO	Nº DE SERIE
HP	COMPAQ DX 2400 MICROTOWER	CZ C9153YP1
LENOVO	THINKCENTRE	8SSS50653284L1QZ4C002AY
LENOVO	THINKCENTRE	8SSS50653281F1WM57X02ZE
	EPC06002	E740267103
	EPC06002	E740267107
HP	8000 ELITE	CZC00807W6
AIRIS	FA0900598	0057ZP2A0015
AIRIS	FA0900598	0057ZP2A0037
ACER	CO. TUP01.05P	0017-804-213-972
AIRIS	FA0900598	0057ZP2A0023
INVES TRONICA	PTG 00729	0045-698-048-674

1

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ANIMA TACENS	GFC-01051	0176-029-250-368
HP	COMPAQ 8000 ELITE	CZC00807W6

PORTATILES

MARCA	MODELO	Nº DE SERIE

MONITORES

MARCA	MODELO	Nº DE SERIE

IMPRESORAS

MARCA	MODELO	Nº DE SERIE

2

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

SCANER

MARCA	MODELO	Nº DE SERIE

SWITCH

MARCA	MODELO	Nº DE SERIE

LA DIRECTORA DEL CENTRO

Fdo. Clara Mª García de Frutos

DIRECTOR/A PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

3

❖ **Actuaciones de formación y concienciación.**

Existen normas de uso que son comunicadas a todo el personal y recordadas trimestralmente.

Formación sobre seguridad para toda la comunidad educativa

Plan de Seguridad y Confianza Digital

https://www.educa.jcyl.es/plandeseguridad/es/materiales/propuesta-talleres-centros-familias-alumnado

❖ **Propuestas de innovación y mejora.**

- ACCIÓN 1: mejorar los procedimientos para informar sobre las normas de propiedad intelectual, y derechos de autor.

- ACCIÓN 2: mejorar la formación y concienciación de los usuarios externos de su entorno tecnológico del centro.

4. EVALUACIÓN.

4.1. Seguimiento y diagnóstico.

La comisión TIC del centro, ha creado unas normas para la evaluación, seguimiento y revisión del Plan CoDiCeTIC.

- El Plan CoDiCeTIC ha sido diseñado para tener una funcionalidad de tres años académicos, cursos 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026.
- El Plan CoDiCeTIC, será revisado y evaluado por los miembros de la Comisión TIC:

CURSO	2024/2025	2025/2026	2026/2027
ELABORACIÓN	1º TRIMESTRE (Comisión TIC)	-------	--------
REVISIÓN	2º TRIMESTRE (Comisión TIC)	1º Y 2º TRIMESTRE (Comisión TIC)	1º Y 2º TRIMESTRE (Comisión TIC)

Se ha elaborado un documento, dónde podremos realizar un seguimiento del Plan Codice-TIC, en el que se recogen los objetivos que queremos alcanzar, dónde recogemos la temporalización y si está o no conseguido.

CRITERIOS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Incorporar la cultura de las TICS en las aulas del centro.			
Favorecer el uso de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Potenciar el uso de las TICS como herramienta de trabajo con los alumnos.			
Sistematizar el uso de las TICS en el trabajo del profesorado.			
Fomentar la comunicación con la Comunidad Educativa por medio de las vías corporativas.			
Mejorar capacidades y habilidades tanto del alumnado como del profesorado, en el uso y trabajo del aula con las TIC.			
Conocer y comprender los peligros de Internet.			
Elaborar material específico con herramientas y web tecnológicas para nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Favorecer el desarrollo del pensamiento computacional en los alumnos.			
Iniciar el uso de la inteligencia artificial como metodología de aprendizaje (Copilot, chatgpt, Suno, Bing).			
Usar el ordenador, Tablet, ordenador portátil, paneles digitales SMART, PDI,… como medio de creación, integración, cooperación, potenciación de valores sociales y de expresión de ideas.			
Usar los materiales TIC del centro para el desarrollo del currículo: gafas RV, cubos RA, pirámide y hélice holográfica, croma, impresora 3D, códigos QR.			

CRITERIOS DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Potenciar el uso de las herramientas de Microsoft 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Teams) de comunicación por el profesorado.			
Motivar al profesorado para aumentar su participación en actividades TIC.			
Unificar documentos del centro usando las herramientas de Microsoft 365. (Word, Power Point, Sway).			
Potenciar la web del centro, aplicación DINANTIA, las herramientas del Microsoft 365 y las redes sociales del centro (Facebook, X e Instagram) como instrumentos de comunicación para toda la Comunidad Educativa.			
Fomentar el uso de las distintas plataformas educativas del centro (Dinantia, Teams, correo corporativo, OneDrive…) entre el profesorado, alumnos y familia.			

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

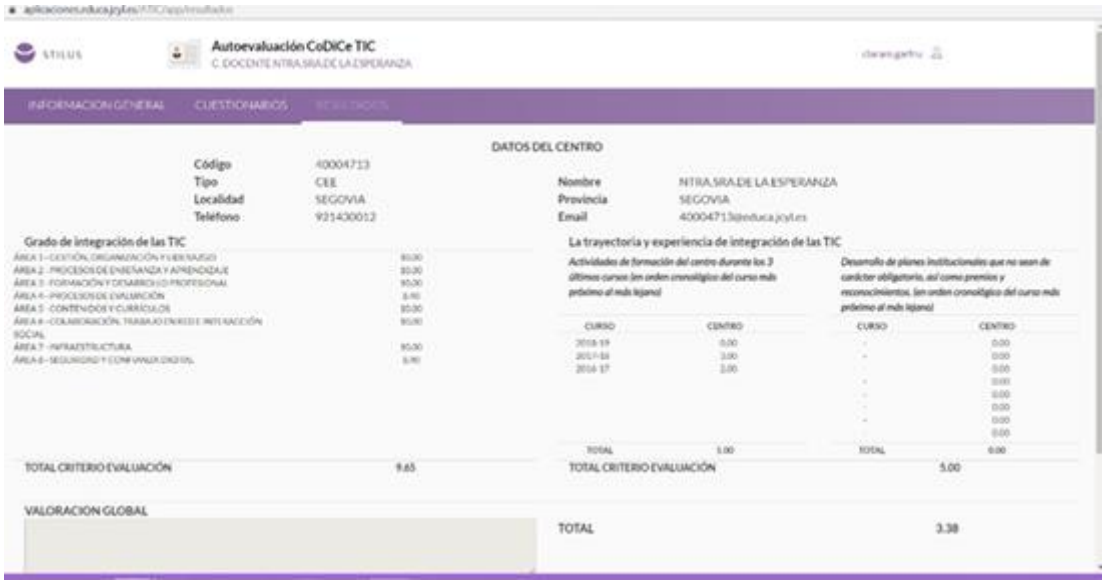
Potenciar el conocimiento de nuestro centro a través de una web actualizada, dinámica y atractiva además del uso de las redes sociales.			
CRITERIOS DE LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	**CONSEGUIDO**	**EN PROCESO**	**NO CONSEGUIDO**
Mantener los equipos informáticos actualizados y renovados.			
Registrar las incidencias tecnológicas a través de un cuestionario Forms y códigos QR.			
Publicar la política de privacidad del centro.			
Formar e informar sobre la seguridad y confianza digital.			
Mantener actualizado el inventario del material informático.			
Dar aviso a la CAU en cuanto a fallos de equipos.			
Optimizar los medios y recursos del centro.			

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

4.2. Evaluación del Plan.

Para conocer la situación en que nos encontramos en relación con las TICs, lo primero que vamos a realizar, tanto el claustro de profesores, el equipo directivo y determinados alumnos (teniendo en cuenta que es un centro de educación especial, no todos los alumnos podrán realizar dichas encuestas), son diferentes pruebas diagnósticas:

- Autoevaluación CoDiCeTIC: en el mes de noviembre del presente curso, se ha llevado a cabo la autoevaluación Codice-TIC por medio del Stilus, con el fin de realizar un diagnóstico de la situación actual del Centro, esta autoevaluación es realizada por el Equipo Directivo y por la coordinadora TIC del centro.



En este cuestionario, dábamos respuesta a 8 áreas de interés para el CoDiCeTIC:

- Área 1: Gestión, organización y liderazgo, con puntuación de 10.00
- Área 2: Procesos de enseñanza y aprendizaje, con una puntuación de 10.00
- Área 3: Formación y desarrollo profesional, con una puntuación de 10.00
- Área 4: Proceso de Evaluación, con una puntuación de 8.40
- Área 5: Contenidos y currículos, con una puntuación de 10.00
- Área 6: Colaboración, trabajo en red e interacción social, con una puntuación de 10-00
- Área 7: Infraestructura, puntuado con un 10.00
- Área 8: Seguridad y confianza digital, con una puntuación de 8.90

Y en el punto de la Trayectoria y experiencia de integración de las TICs, obtenemos una puntuación de 5.00

- SELFIE: se ha utilizado esta herramienta, a nivel europeo, para conocer también nuestro grado de implantación de las TIC en el centro.

4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Este Plan Codice-TIC, pretende ser un instrumento de trabajo no solo para integrar las TIC en el CEE Nuestra Señora de la Esperanza en el momento actual, sino, un modelo de trabajo de futuro.

Al realizar el diagnóstico del CEE Nuestra Señora de la Esperanza con la autoevaluación del Stilus, hemos visto una serie de actuaciones de mejora que nos va a indicar hacia dónde tenemos que continuar, qué debemos mejorar, y dónde tenemos que hacer hincapié.

Estos son las siguientes actuaciones y estrategias de mejora:

- Realizar las convocatorias de los órganos Colegiados a través del correo electrónico.
- Mejorar las características técnicas de los equipos.
- Mejorar la formación del profesorado.
- Difusión del presente plan para que todo el profesorado lo conozca, participe y lo considere un documento más del centro. Se enviará por correo electrónico.
- Dotar de comunicadores a los alumnos/as que lo requieran.
- Facilitar el acceso a los materiales audiovisuales elaborados en nuestro centro, siempre adaptado en nuestros alumnos y en ocasiones protagonizados por ellos, a través de las carpetas compartidas y en discos duros de biblioteca.
- Utilizar herramientas de control parental para seguridad de nuestros alumnos cuando navegan a través de internet.

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

PROPUESTA DE MEJORA	**Ámbito organización del centro**: Potenciar el uso de la página web del centro como recurso pedagógico y de difusión de contenidos y actividades.	
Actuaciones a desarrollar	**Acción**	**Temporalización**
	Presentación dando a conocer a la comunidad educativa la existencia de la propuesta de mejora.	Primer claustro del curso.
	Análisis y detección de las necesidades de mejora de la página web teniendo en cuenta a todos los sectores educativos a través de cuestionarios y otros modelos de evaluación diseñados para tal efecto. Recopilación de las propuestas de mejora sugeridas por la comunidad educativa y establecimiento de los principios y aspectos de mejora prioritarios.	Septiembre
	Organización y distribución de tareas, de tiempos, canales de recepción y personas implicadas para la actualización de las mejoras. Elaboración de materiales y desarrollo del plan. Actualización, revisión y renovación de la información transmitida por medio de la página web, proporcionando al usuario un formato más sugerente, atractivo y funcional. Ampliación de los contenidos de la página web incluyendo documentos de centro y otras informaciones de interés educativo, favoreciendo el intercambio de comunicación entre los distintos sectores de la comunidad escolar mediante la web de nuestro centro.	Todo el curso.
	Diseño y establecimiento de un protocolo de actuación para el mantenimiento de la web a largo plazo.	Todo el curso
Responsables	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
Equipo directivo. Coordinadora TIC Coordinador COMPIGEDU	Número de usuarios que consultan la página trimestralmente. Comentarios de los usuarios a través de las distintas vías de comunicación abiertas para tal efecto, email, blog… Nivel de descargas de los contenidos adjuntos en la página. Respuestas obtenidas tras las diferentes evaluaciones.	Trimestral

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

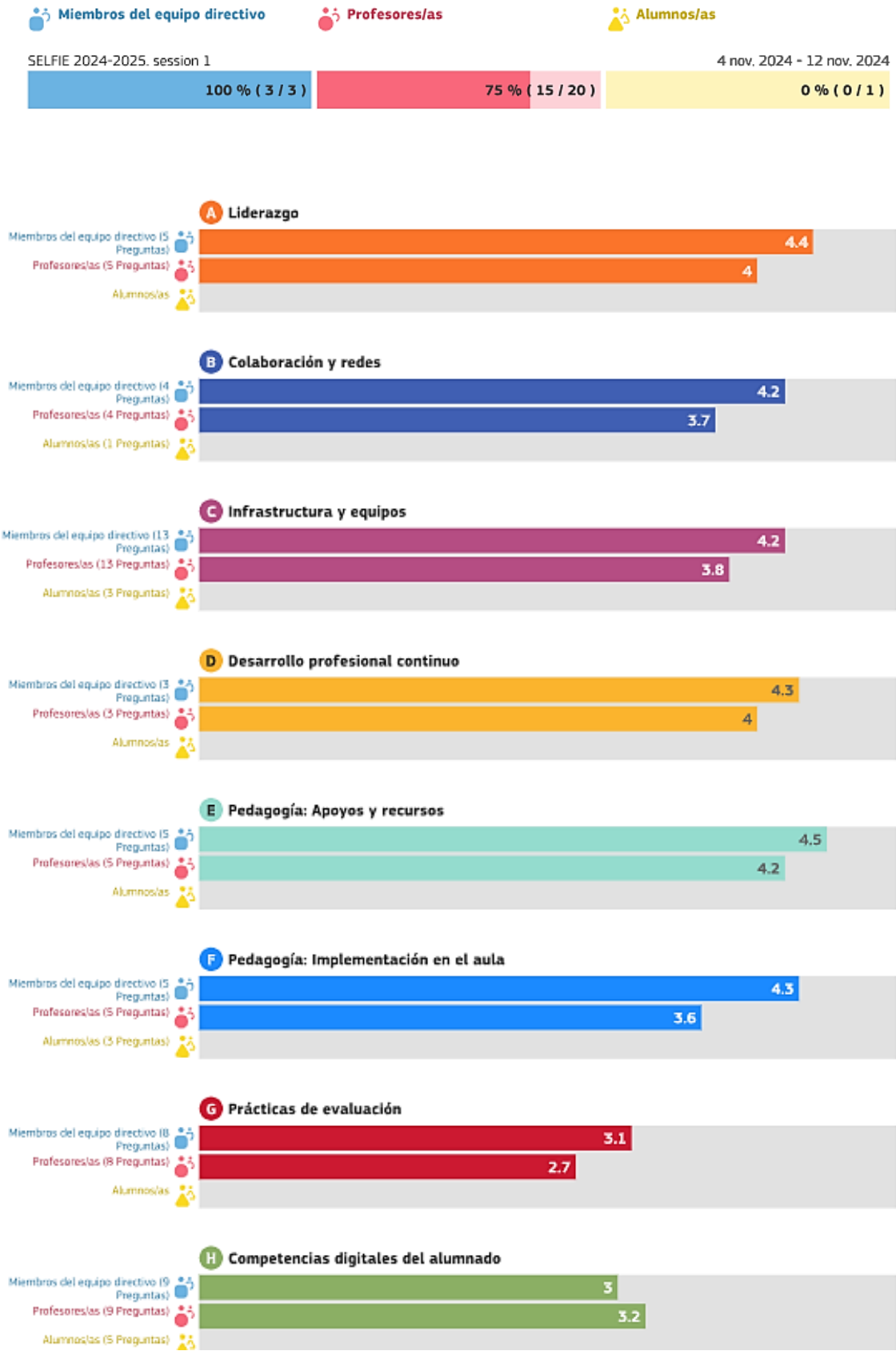
ANEXO I: SELFIE

INFORME DE CENTRO SELFIE

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA

Educación primaria

SELFIE 2024-2025. session 1



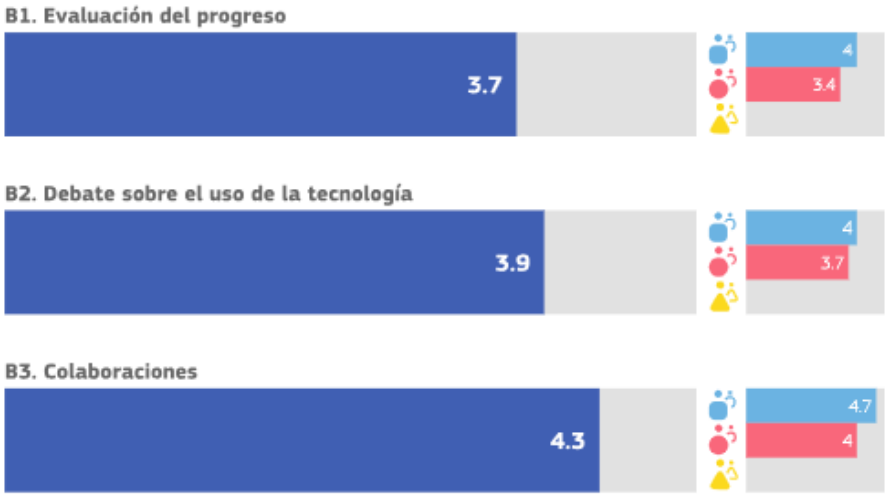
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

B. Colaboración y redes

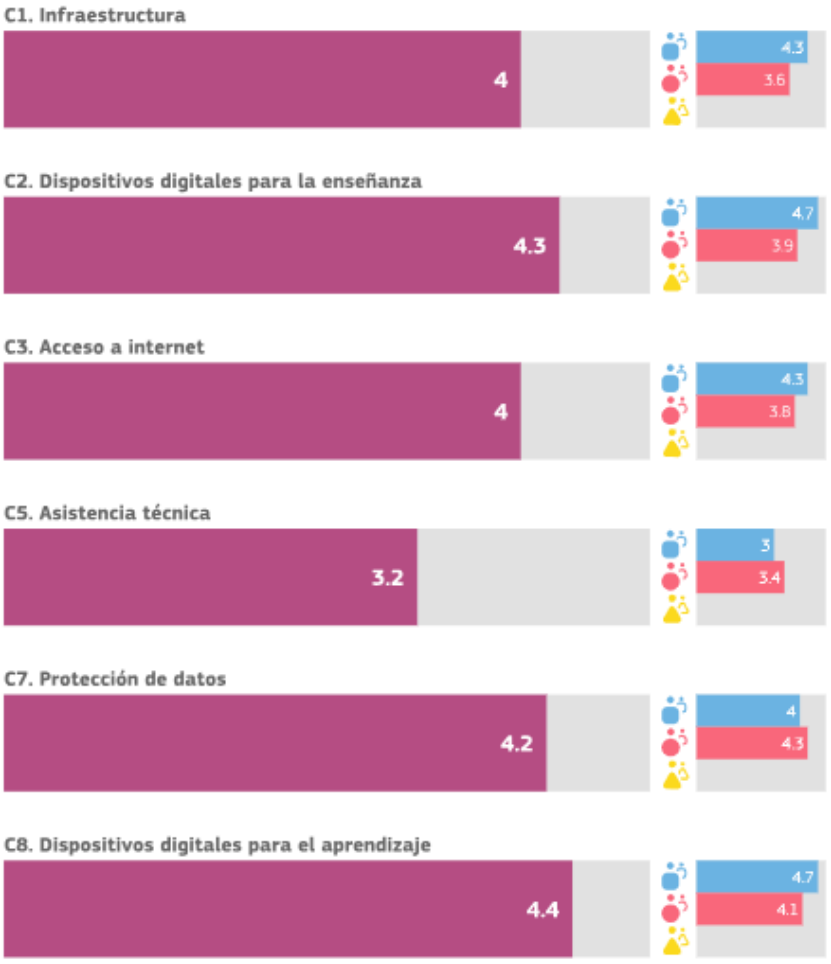
Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

C. Infrastructura y equipos

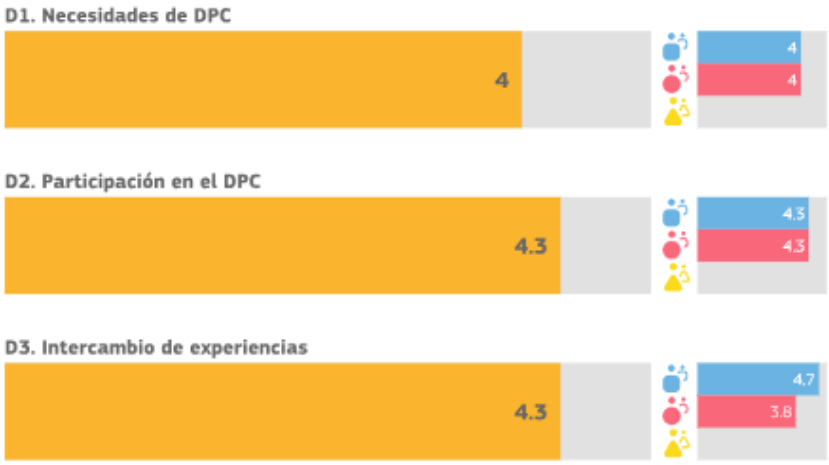
Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

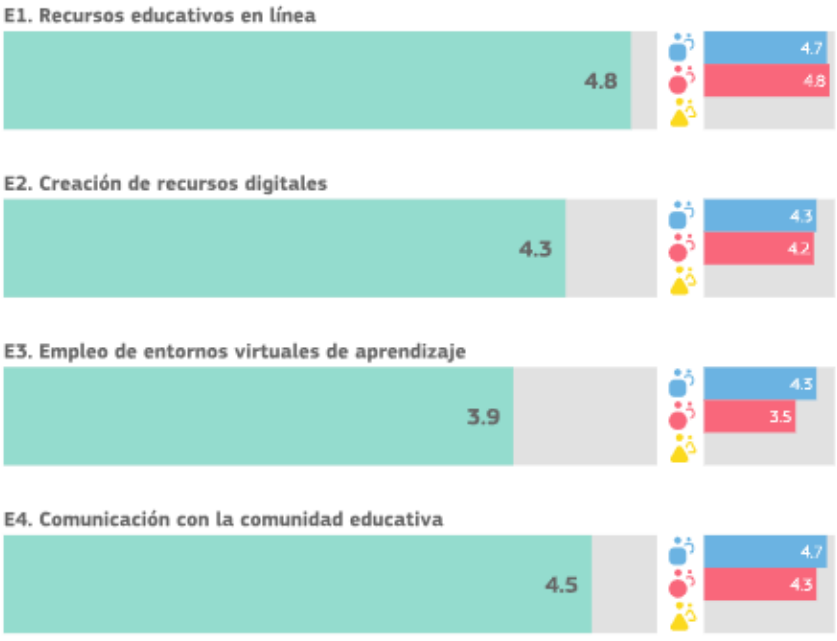
D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

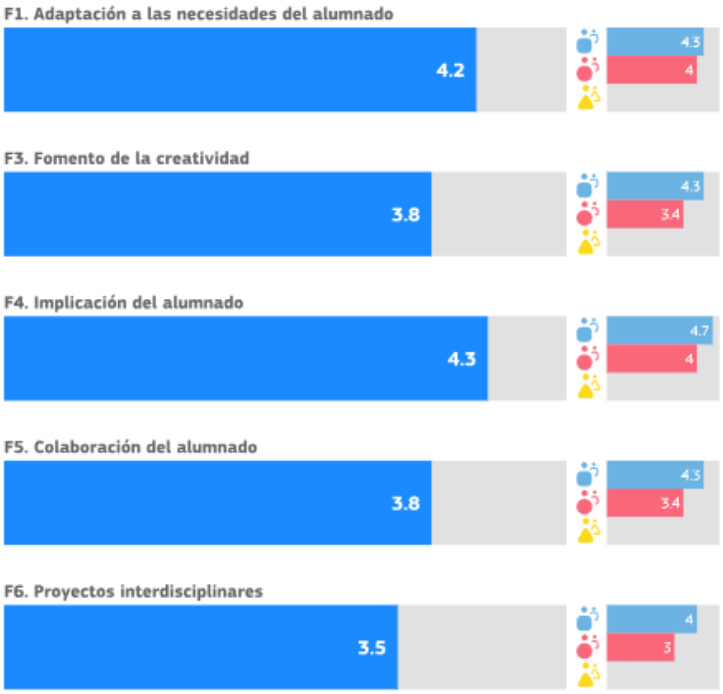
Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

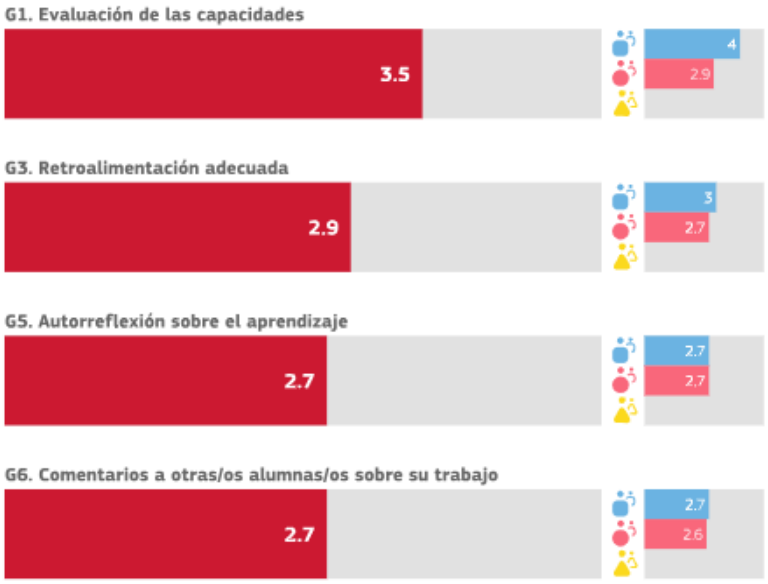
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



G. Prácticas de evaluación

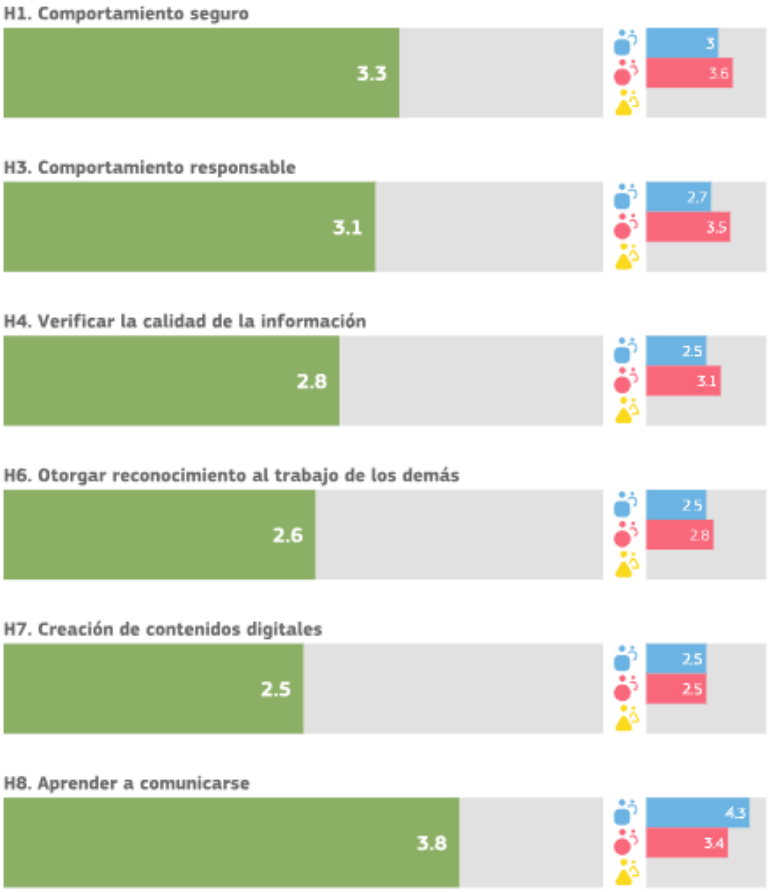
Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

H. Competencias digitales del alumnado

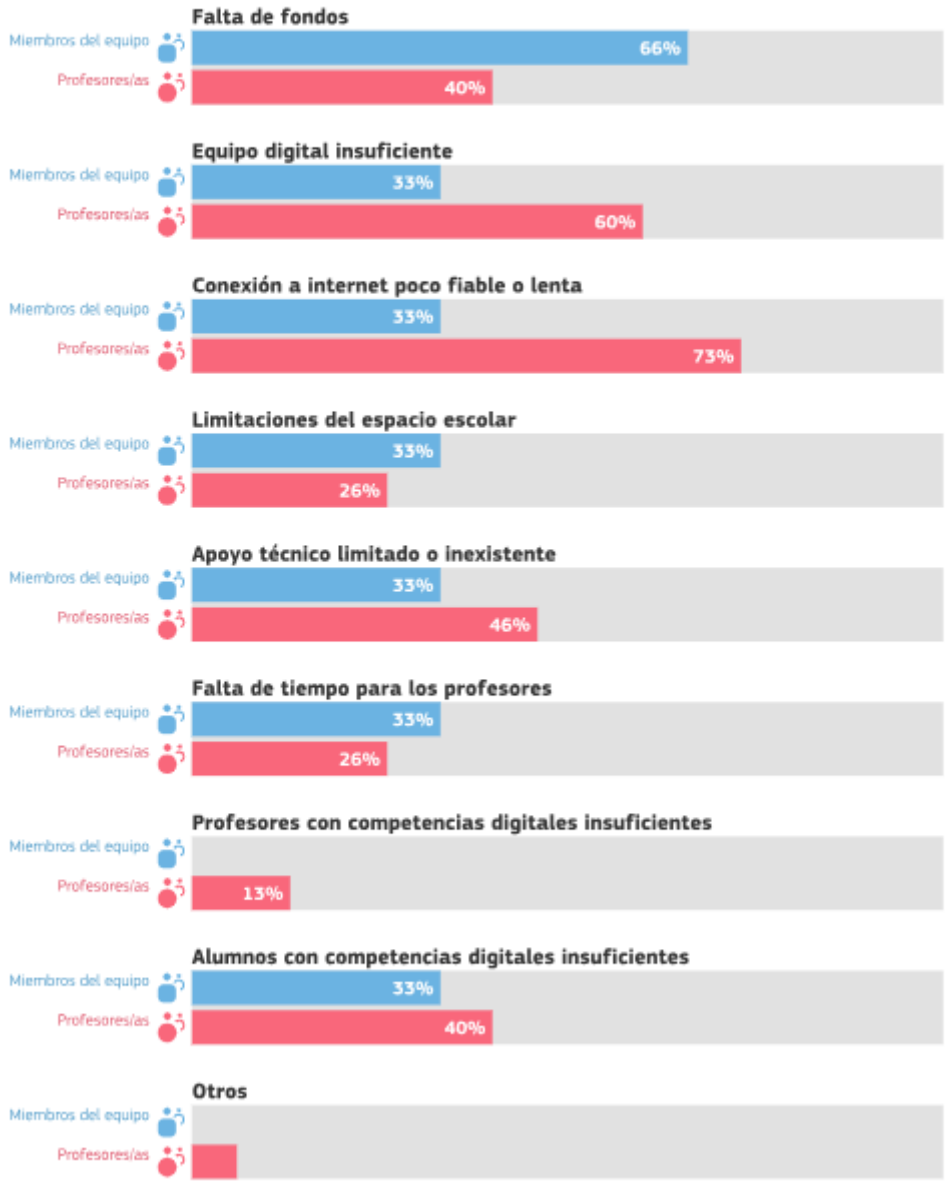
Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?

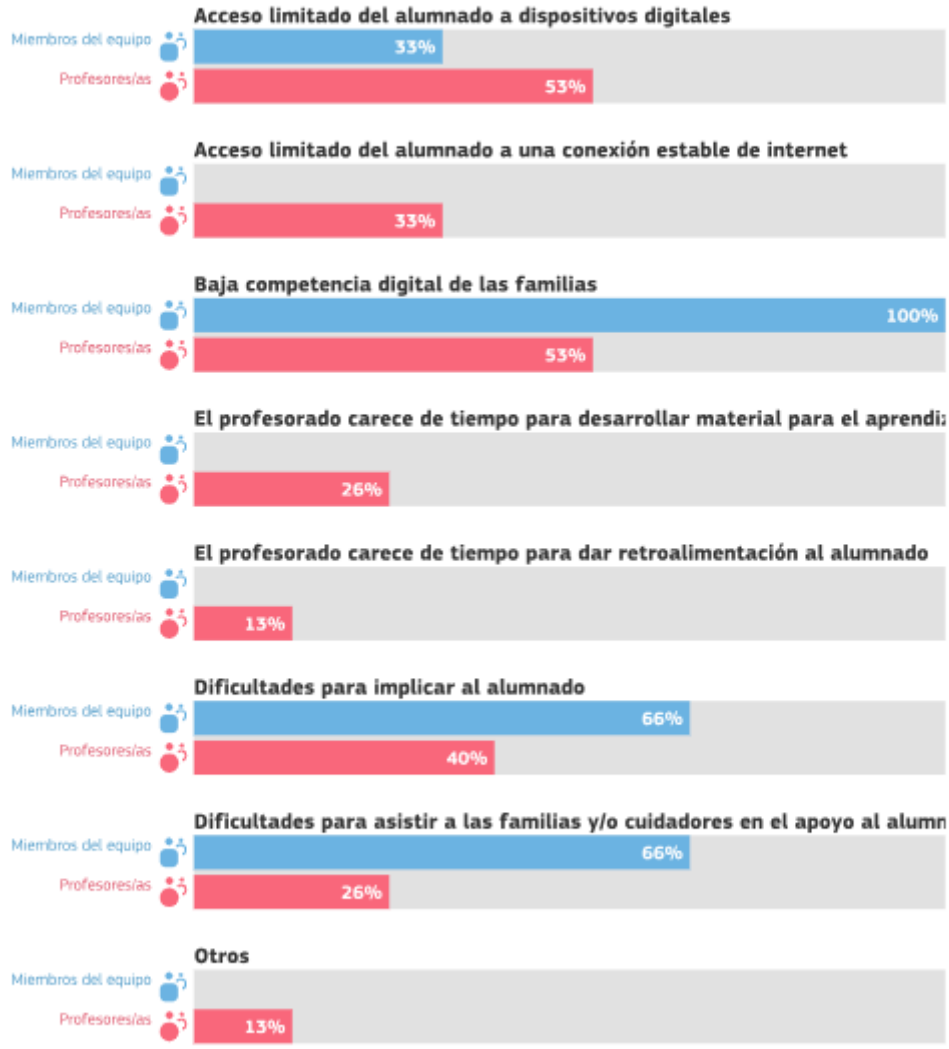


3 Miembros del equipo directivo
15 Profesores/as

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?

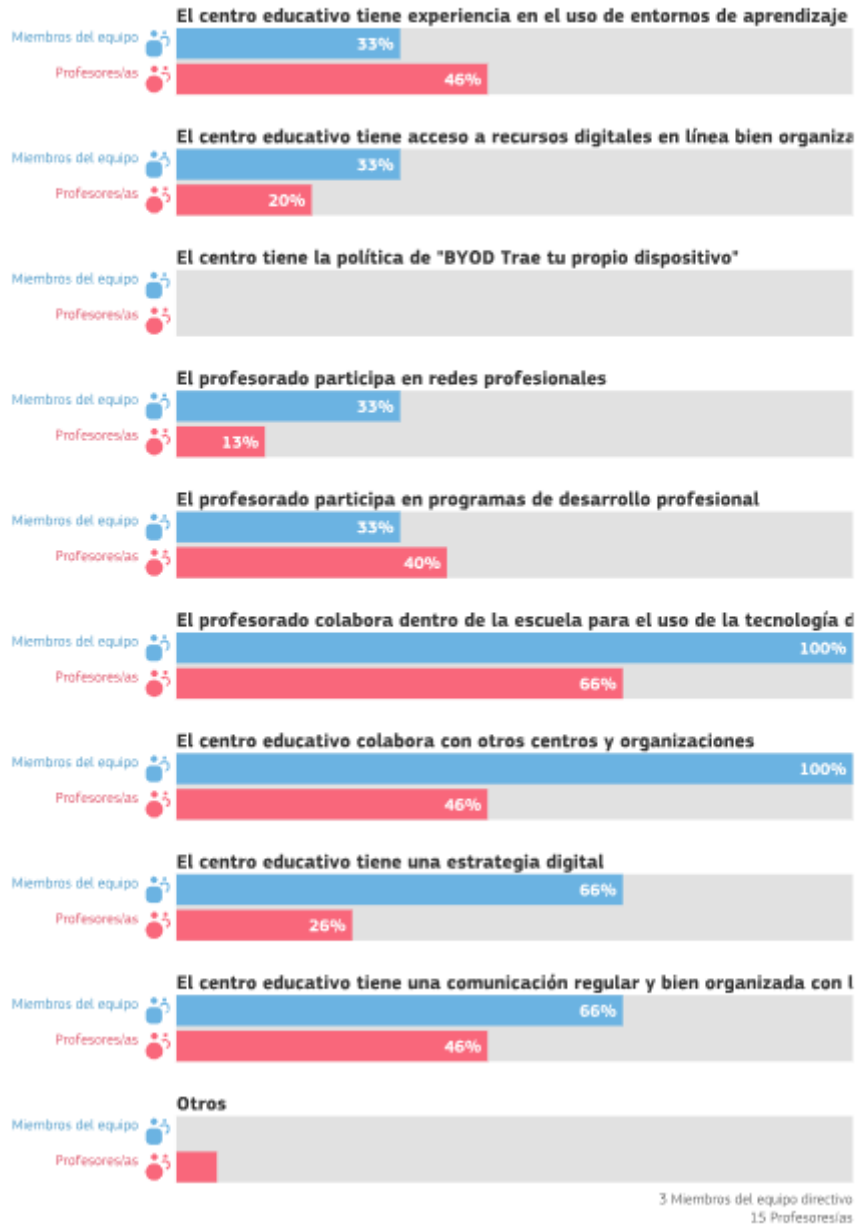


3 Miembros del equipo directivo
15 Profesores/as

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿Se ve afectado positivamente el aprendizaje mixto por alguno de los factores siguientes?

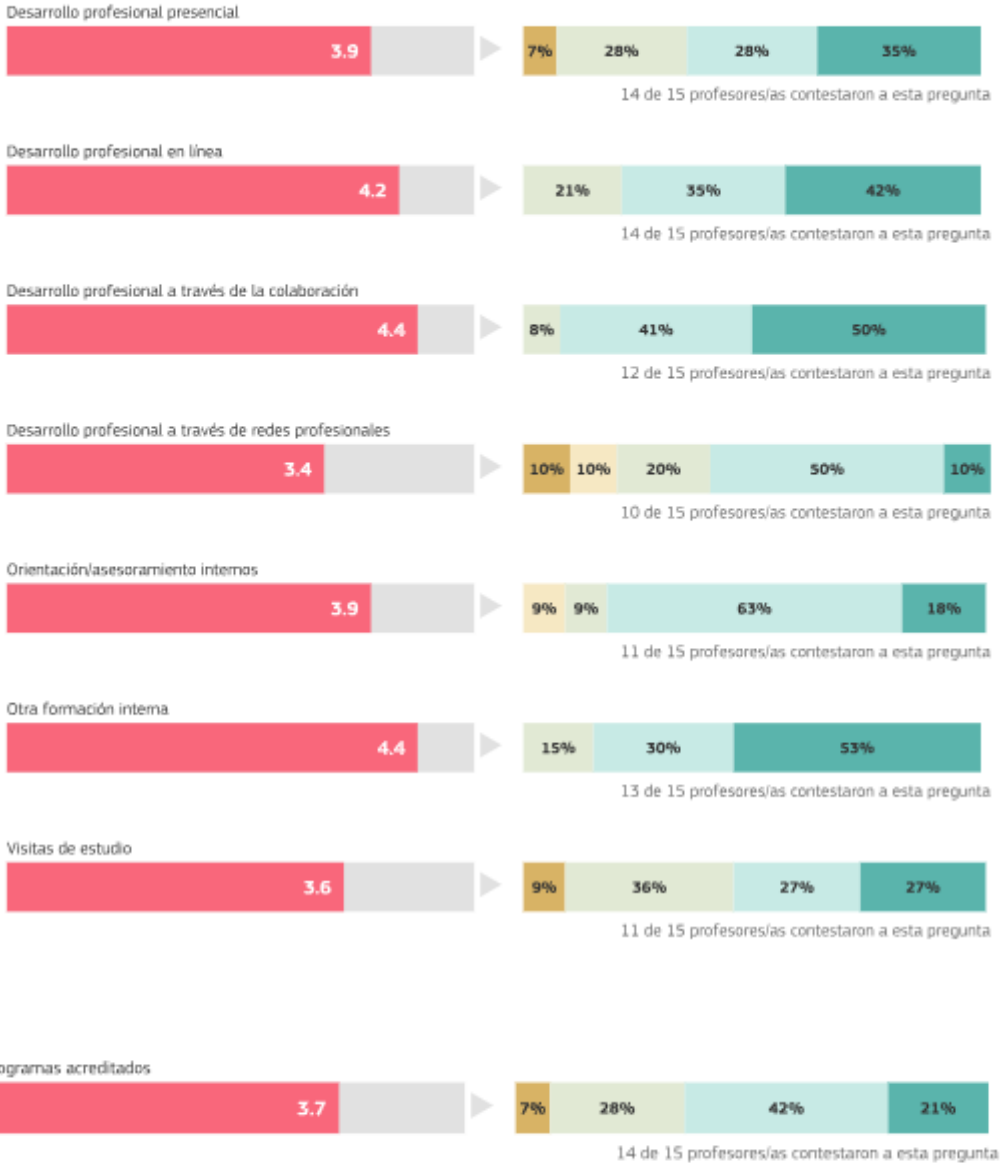


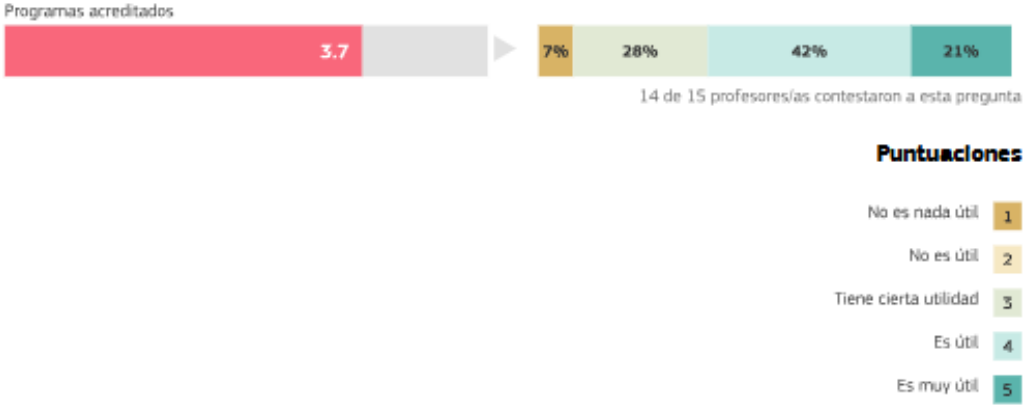
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as





Puntuaciones

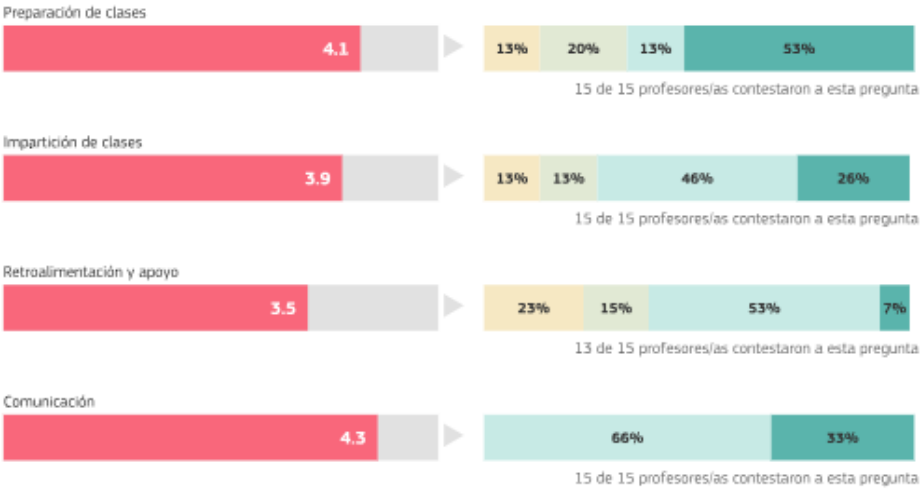
No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as



Puntuaciones

No estoy nada seguro/a	1
No estoy muy seguro/a	2
Tengo algo de seguridad	3
Estoy seguro/a	4
Estoy muy seguro/a	5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional
Junta de Castilla y León · Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

14 de 15 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as	1
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as	2
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros	3
Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías	4

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ANEXO II: AUTORIZACIÓN USO DE APP DINANTIA

Junta de Castilla y
Consejería de Educación

CEE NTRA. SRA. DE LA ESPERANZA

JUSTIFICACIÓN USO APLICACIÓN DINANTIA

Desde el centro usamos como medio de comunicación con las familias Dinantia, una aplicación sencilla y accesible para todo tipo de familias que tenemos en el centro.

El uso de la aplicación Dinantia, como medio de comunicación con las familias en el contexto escolar es fundamental para poder promover una colaboración efectiva entre las familias y todo el personal del centro. Este tipo de aplicación, permite establecer una vía de comunicación constante, clara y accesible que favorece la creación de un entorno educativo más sólido y participativo.

Con Dinantia, facilitamos la transmisión de información relevante sobre las actividades que hacemos en el centro, y en su aula específica, compartiendo fotos, dónde solo podrán verlas las familias y las cuales no se pueden descargar. Además, se puede mandar mensajes centro-familia-centro. Además, hay una sección de asistencia, dónde se pone la falta al alumno, directamente le salta a la familia y esta puede justificarnos su falta. Otra de las partes, es el menú escolar, dónde se recoge el menú diario del centro.

Además, promueve la involucración de las familias en el proceso educativo, de forma sencilla, ya que es muy similar su uso, al uso que hacen de las redes sociales. Al tener acceso directo y continuo a la información, las familias pueden apoyar mejor el desarrollo académico de sus hijos, contribuyendo a una mayor cohesión entre lo que se enseña en el colegio y lo que se refuerza en casa.

Por otro lado, el uso de un programa digitalizado, actualizado y sencillo, reduce las barreras de tiempo y distancia, lo que facilita la comunicación más eficiente y ágil. Los padres pueden recibir actualizaciones y notificarse de actividades, reuniones, eventos y cualquier información pertinente sin tener que esperar a encuentros presenciales.

Clara Mª García de Frutos

Directora

C/ Terminillo, 16 - 40003-SEGOVIA - ☎921 43 00 01 - 921 43 00 12 - FAX: 921 41 27 49 -
✉ 40004713@educa.jcyl.es Web: http://centros.educa.jcyl.es/ceenuestrasenoradelaesperanza/

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ANEXO III: PLANES DE TRABAJO INDIVIDUAL

EJEMPLO DE PROGRAMACIÓN POR ESPACIOS

Informática	
Objetivos	**Materiales**
- Favorecer su competencia digital con el aprendizaje/uso de diferentes programas en PC: Word, Google (búsqueda de imágenes e información).	- Ordenadores - Webs y actividades online educativas.
Actividades	
• Escritura con Word. • Búsqueda de información/imágenes con Google. • Uso de webs.	
HORARIO: viernes de 10:00 a 11:00	

Robótica	
Objetivos	**Materiales**
- Trabajar el pensamiento computacional. - Favorecer la orientación espacial a través del uso del robot. - Trabajar los turnos de espera. - Trabajar vocabulario y contenidos trabajados mediante este recurso. - Favorecer la motivación de los alumnos.	- Materiales manipulativos de pensamiento computacional. - Robot y complementos. - Láminas de vocabulario.
Actividades	
• Pensamiento computacional. • Movimientos del robot a un punto marcado del tablero. • Pequeñas historias a través del movimiento del robot.	
HORARIO: martes y jueves de 13:00 a 14:00	

Aula Tecnológica	
Objetivos	**Materiales**
- Afianzar y/o ampliar contenidos motivándoles con vídeos relacionados con lo visto en el aula.	- Ordenador y proyector. - Croma - Webs de recursos visuales: Youtube, Netflix, … - Gafas V y AR

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional · Junta de Castilla y León · Consejería de Educación · Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia · Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

- Iniciar o afianzar el gusto por la música y las películas/cortos animados. - Grabar vídeos y cortos. - Experimentar con los recursos tecnológicos como refuerzo al aprendizaje.	- Cubo AR - Pirámide holográfica
Actividades	
• Visionado de películas y cortos. • Actividades de “Cinefórum”. • Trabajo de los sentidos/contenidos curriculares con las gafas AR, VR y cubo AR	
HORARIO: martes y jueves de 13:00 a 14:00	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ANEXO IV: INFORME DAFO

MINISTERIO DE INDUSTRIA Y TURISMO
SECRETARÍA DE ESTADO DE INDUSTRIA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTRATEGIA INDUSTRIAL Y DE LA PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA

DAFO

DAFO: PLAN CODICE TIC

Descripción del DAFO: *ANALISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS TIC DENTRO DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO*

Matriz de factores

Debilidades

- El material informático se deteriora y se queda obsoleto
- Formación poco adecuada a las características de nuestro alumnado
- Las redes y conexiones wifi funcionan de manera irregular
- Recursos específicos de alto coste, tanto para el centro como para las familias.
- Buena formación e implicación de parte profesorado
- No se pueden utilizar algunas APP, debido a estar obligados al uso de ESCUELAS CONECTADAS

Amenazas

- Dificultad de familias para el uso de las TIC
- Equiparación en determinadas bases (concursos, proyectos, etc.) a los centros ordinarios
- Poca autonomía por parte de nuestro alumnado en el uso de las TIC.
- Limitación económica para la adquisición de nuevo material

Fortalezas

- Redes sociales activas
- Buena formación en TIC por parte del profesorado
- Adquisición de nuevos recursos adaptados a la actualidad: realidad virtual, gafas, impresora 3d
- Implicación importante de parte profesorado
- Promueven la comunicación y la participación de las familias
- Participación en proyectos de innovación

Oportunidades

- La creación del Aula Tecnológica
- El uso de las redes sociales para "visibilizar" el trabajo que se lleva a cabo
- Mejora de la comunicación del alumnado (SAAC) y de su motivación académica

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Matriz de estrategias

Estrategia Adaptativa — Adaptación de recursos

Debilidades	Oportunidades
Recursos específicos de alto coste, tanto para el centro como para las familias.	La creación del Aula Tecnológica

Estrategia Defensiva — Formación

Mayor formación e igualdad de oportunidades

Fortalezas	Amenazas
Participación en proyectos de innovación	Equiparación en determinadas bases (concursos, proyectos, etc.) a los centros ordinarios

Estrategia Ofensiva — Innovación

Buena formación en TIC y adaptación a las necesidades existentes

Fortalezas	Oportunidades
Buena formación en TIC por parte del profesorado	Mejora de la comunicación del alumnado (SAAC) y de su motivación académica

Estrategia Supervivencia — TIC

Mayor formación

Debilidades	Amenazas
Buena formación e implicación de parte profesorado	Equiparación en determinadas bases (concursos, proyectos, etc.) a los centros ordinarios

Nivel de Importancia del Factor en el Proyecto

Casi irrelevante | Poco importante | Importancia media | Muy importante | Importancia crucial

Dirección General de Estrategia Industrial y de la Pequeña y Mediana Empresa. Paseo de la Castellana, 160 - 28046 Madrid - España

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Categorías Pestel

P	Político	E	Económico	S	Socio-cultural	T	Tecnológico	E	Ecológico	L	Legal

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

ANEXO V: DOCUMENTO INFORMATIVO SOBRE USO DE TEAMS

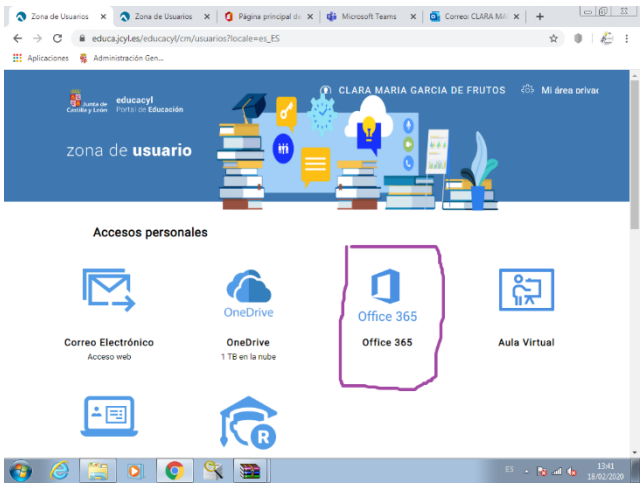
DOSSIER INFORMATIVO: USO DE TEAMS (OFFICE 365)

El Office 365 tiene muchos recursos, entre ellos se encuentra la aplicación TEAMS.

Esta aplicación es interesante para trabajar en equipos, con tu grupo y profesionales que trabajan con tu grupo, pudiendo tener una comunicación directa con ellos y compartir el material.

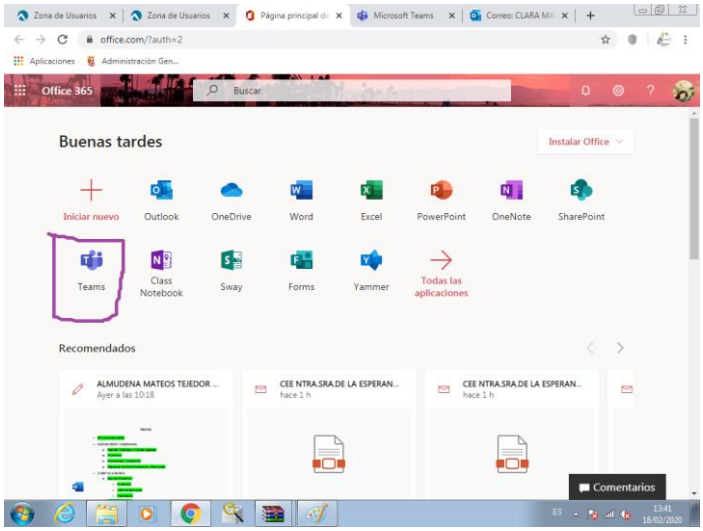
1º. ACCEDER A NUESTRO ÁREA PERSONAL DE LA JUNTA.

2º ÍNDICE DE NUESTRO ÁREA



Pinchamos en Office 365.

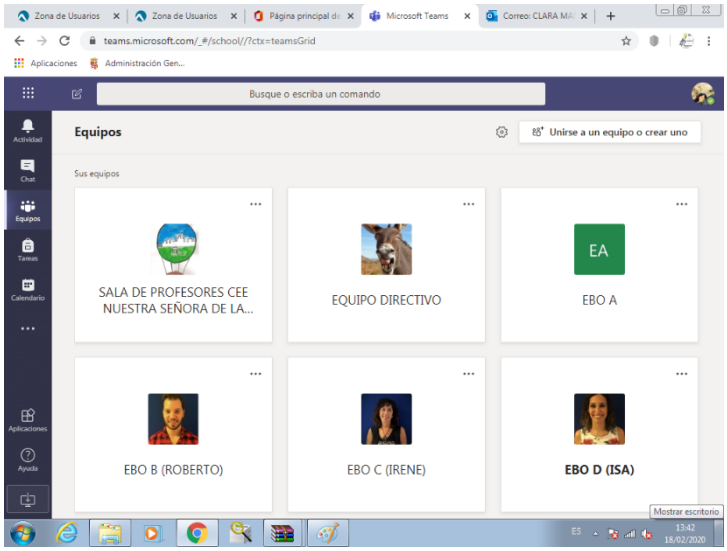
3º ACCEDEMOS AL MENÚ DEL OFFICE 365



Cliqueamos dónde aparece Teams.

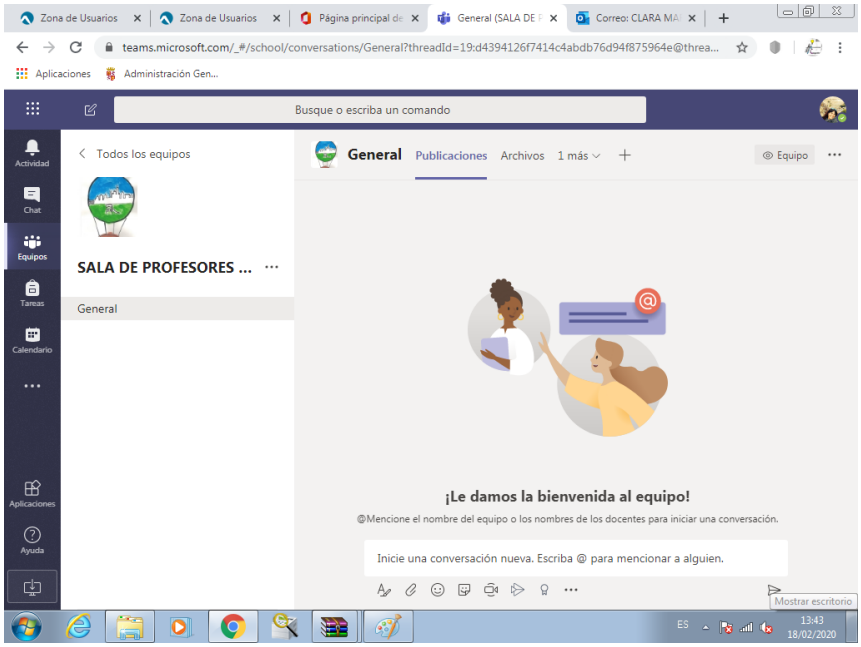
4º YA NOS METEMOS EN LA APLICACIÓN TEAMS.

Dentro de la aplicación, nos aparecerán todos los equipos dónde estamos metidos. En el caso de los tutores, tendréis el equipo de vuestra aula y el equipo sala de profesores. Y los especialistas, tendrán tantos equipos como grupos atiendan.



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

5º. ENTRAMOS DENTRO DEL EQUIPO.



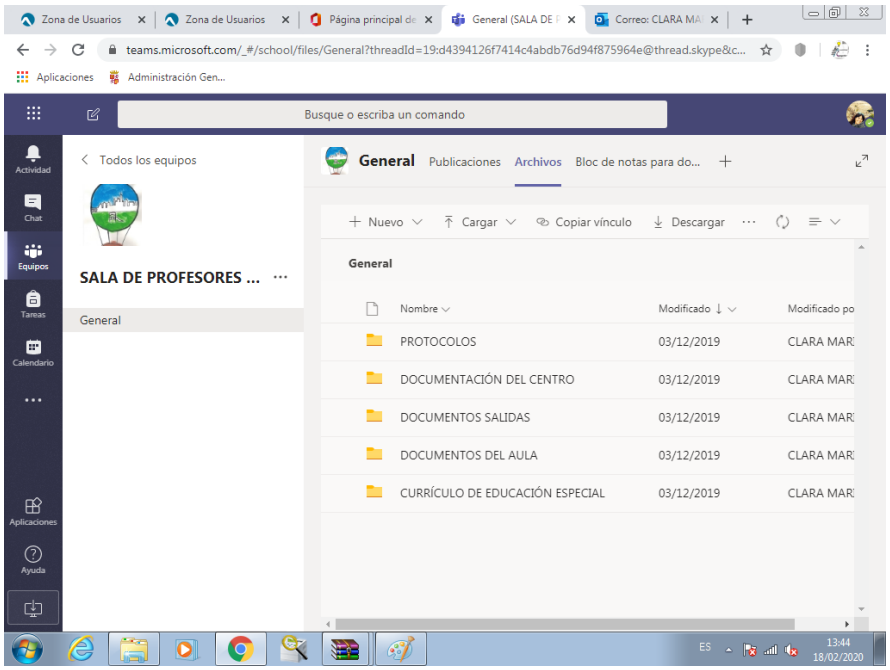
Dónde podemos ver:

Publicaciones (Arriba subrayado en azul): es un chat para poder hablar y comunicarte con todos los que están dentro del equipo.

Archivos: dentro están todas las carpetas del aula (informes, PTI, Programaciones…)

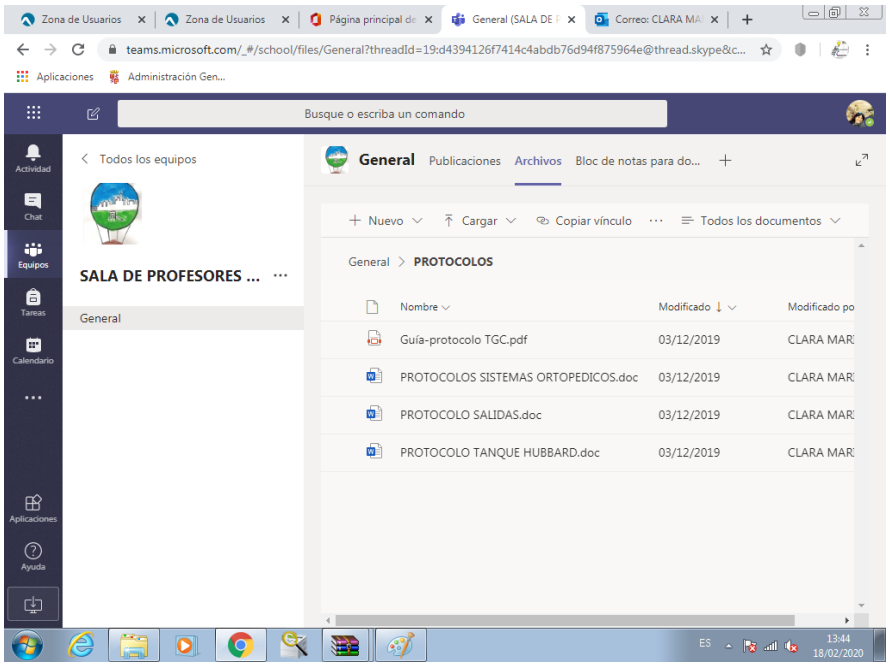
6º NOS METEMOS EN ARCHIVOS.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU



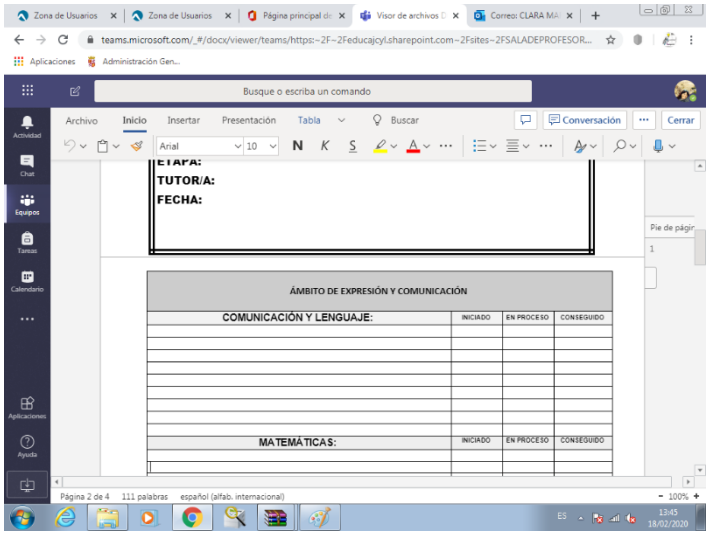
Están todas las carpetas y entramos en la carpeta que nos interese.

7º DENTRO DE LA CARPETA ESTÁN LOS ARCHIVOS.



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Cliqueas el archivo que quieras trabajar y se abre el Word online para poder trabajar.



8º. QUÉ MÁS PUEDO HACER

Puedes descargar los archivos, bien de uno en uno, o todos a la vez. Sólo tendrás que cliquear en el círculo del archivo y dar a descargar.

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Junta de Castilla y León Consejería de Educación
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU